

2018 г.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 4 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой.

**Пояснительная записка**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний; » формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:**

* сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений;
* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

**Место предмета**

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, **136 часов в год (34 учебных недели).**

**Для реализации программного содержания используется учебное пособие:**

Моро М.И., Волкова СИ., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Числа от 1 до 1000 Повторение** (12ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000 Нумерация** (10ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины** (14ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения **ме**жду ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание** (14ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:х + 312 = 654 + 79, 729- х = 217 + 163,

х - 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин. Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - **Х** = 429 +120, **Х-** 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения **БОЛЬШЕ,МЕНЬШЕ,РАВНО;**
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
* разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
* построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* концу обучения в четвёртом классе ученик научится:
  + читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
  + представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
  + объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
  + пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

* + находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8 - г, b : 2, a + о, с - о, k : n при заданных числовых значениях входящих в них букв;
  + выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых
* действиям в пределах 100;
  + выполнять вычисления с нулём;
  + выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
  + решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:5 = 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
  + решать задачи в 1—3 действия;
  + находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
  + находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
  + узнавать время по часам;
  + выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
  + применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
  + строить заданный отрезок;
  + строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**К концу обучения в четвёртом классе ученик получитВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

* выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
* выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между

ними;

* определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
* формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
* выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
* развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
* осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления

ошибок;

* сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
* формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:
* пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по-вседневной жизни для:
* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
* определения времени по часам **(В** часах и минутах).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих лич-ностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа**ции** для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа**ции** и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов з соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок-ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про-странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **№** | **Дата** | **Тема** |  |  | | **Основные виды учебной деятельности** |  |  |  |
|  | | | **Предметные** | **Универсальные** | **Личностные** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | **учебные действия** |  |
|  |  |  |  |  | |  | **Результаты** | **результаты** |
|  |  |  |  |  | |  | **(УУД)** |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | | | | **Повторение (13 часов) Понятия: разряды, числовые выражения со скобками и без них, столбчатые диаграммы, обратная** | | | | | |
| **Задача** | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1 | 03.09 | Нумерация. Счёт |  |  | Образовывать числа натурального ряда от 100 до | | Называть | Самостоятельное | Умение |
|  |  | предметов. Разряды |  |  | 1000. Совершенствовать вычислительные | | последовательность | создание алгоритмов | контролировать |
|  |  |  |  | | навыки, решать задачу разными способами; | | чисел в пределах | деятельности при | свою деятельность: |
|  |  |  |  | | составлять задачи, обратные данной | | 1000; объяснять, как | решении проблем | проверять |
|  |  |  |  | |  | | образуется каждая | поискового характера. | правильность |
|  |  |  |  |  |  | | следующая счётная | Установление | выполнения |
|  |  |  |  |  |  | | единица. Называть | причинно- | вычислений |
|  |  |  |  |  |  | | разряды и классы. | следственных связей | изученными |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | способами. |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 2 | 04.09 | Числовые выра- |  | | Применять правила о порядке выполнения | | Вычислять зна- | Планировать, | Развитие интереса к |
|  |  | жения. Порядок |  | | действий в числовых выражениях со скобками и | | чение числового | контролировать и | математическим |
|  |  | выполнения дей- |  | | без скобок при вычислениях значений | | выражения, | оценивать учебные | занятиям. |
|  |  | ствий |  |  | выражений | | содержащего 2-3 | действия в |  |
|  |  |  |  |  |  | | действия. Понимать | соответствии с |  |
|  |  |  |  |  |  | | правила порядка | поставленной задачей |  |
|  |  |  |  |  |  | | Выполнения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | Действий |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3 |  | Нахождение суммы |  |  | Выполнять письменные вычисления с | | Вычислять сумму | Самостоятельное | Развитие умения |
|  | 06.09 | нескольких |  |  | натуральными числами. Находить значения чи- | | трёх слагаемых. | создание алгоритмов | воспринимать |
|  |  | слагаемых |  |  | словых выражений со скобками и без них | | Вычислять зна- | деятельности при | содержание. |
|  |  |  |  |  |  | | чение числового | решении проблем |  |
|  |  |  |  |  |  | | выражения, | поискового характера. |  |
|  |  |  |  |  |  | | содержащего 2-3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | Действия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 4 | 07.09 | Вычитание |  |  | Выполнять письменное вычитание трёхзначных | | Использовать | Актуализировать свои | Владеть навыками |
|  |  | трёхзначных чисел |  |  | чисел. Находить значения числовых выражений | | Алгоритм | знания для | контроля и оценки |
|  |  |  |  | | со скобками и без них | | Письменного | проведения | своей деятельности. |
|  |  |  |  | |  | | вычитания чисел и | простейших |  |
|  |  |  |  |  |  | | выполнять эти | математических |  |
|  |  |  |  | |  | | действия с числами | доказательств |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | в пределах 1000 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 10.09 | Приёмы |  |  | Умножать письменно в пределах 1000 с | Выполнять | Самостоятельное | Выбор наиболее |
|  |  | письменного |  |  | переходом через разряд многозначного числа на | Письменное | создание алгоритмов | эффективных |
|  |  | умножения |  |  | однозначное. Совершенствовать устные и | умножение в | деятельности при | способов решения |
|  |  | трехзначных чисел |  |  | письменные вычислительные навыки, умение | пределах 1000 с | решении проблем | задач в зависимости |
|  |  | на однозначные |  |  | решать задачи | переходом через | поискового характера. | от конкретных |
|  |  |  |  |  |  | Разряд | Установление | условий. |
|  |  |  |  |  |  | Многозначного | причинно- |  |
|  |  |  |  |  |  | числа на | следственных связей |  |
|  |  |  |  |  |  | однозначное. |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 6 |  | Письменное |  | | Использовать переместительное свойство | Выполнять | Делать выводы на | решения учебно- |
|  | 11.09 | умножение |  |  | умножения. Умножать письменно в пределах | Письменное | основе анализа | познавательных и |
|  |  | однозначных чисел |  |  | 1000 с переходом через разряд многозначное | умножение в | предъявленного банка | учебно- |
|  |  | на многозначные |  |  | число на однозначное. | пределах 1000 с | данных | практических задач. |
|  |  |  |  |  |  | переходом через |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Разряд |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Многозначного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | числа на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Однозначное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Приёмы |  |  | Применять приём письменного деления | Выполнять | Самостоятельное | Владеть навыками |
|  | 13.09 | письменного |  |  | многозначного числа на однозначное. | Письменное | создание алгоритмов | контроля и оценки |
|  |  | делении |  |  | Совершенствовать устные и письменные | деление в пределах | деятельности при | своей деятельности. |
|  |  | трехзначных чисел |  |  | вычислительные навыки, умение решать задачи | 1000 | решении проблем |  |
|  |  | на однозначные |  |  |  |  | поискового характера. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Установление |  |
|  |  |  |  |  |  |  | причинно- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | следственных связей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Деление |  |  | Применять приём письменного деления | Выполнять | Контролировать свою | Выделение и |
|  |  | трёхзначных чисел |  |  | многозначного числа на однозначное. | Письменное | деятельность: | осознание |
|  |  | на однозначные |  |  | Использовать свойства деления числа на 1, и | Деление | обнаруживать и | обучающимся того, |
|  |  |  |  |  | нуля на число. | Многозначного | устранять ошибки | что ещё нужно |
|  | 14.09 |  |  |  |  | числа на | логического характера | усвоить, осознание |
|  |  |  |  |  |  | однозначное по |  | качества и уровня |
|  |  |  |  |  |  | Алгоритму |  | усвоения; оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результатов работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | Деление |  |  | Применять приём письменного деления | Выполнять | Делать выводы на | Актуализировать |
|  |  | трёхзначных чисел |  |  | многозначного числа на однозначное. | Письменное | основе анализа | свои знания для |
|  |  | на однозначное |  |  |  | Деление | предъявленного банка | проведения |
|  |  | число |  |  |  | Многозначного | данных | простейших |
|  | 17.09 |  |  |  |  | числа на |  | математических |
|  |  |  |  |  |  | однозначное по |  | доказательств |
|  |  |  |  |  |  | Алгоритму |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Деление |  |  | Применять приём письменного деления | Выполнять | Делать выводы на | Владеть навыками |
|  | 18.09 | трехзначного числа |  |  | многозначного числа на однозначное, когда в | Письменное | основе анализа | контроля и оценки |
|  |  | на однозначное, |  |  | записи частного есть нуль | Деление | предъявленного банка | своей деятельности. |
|  |  | когда в записи |  | |  | Многозначного | данных |  |
|  |  | частного есть нуль |  | |  | числа на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | однозначное с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснением, когда |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в записи част есть |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Нуль |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | Знакомство со |  |  | Использовать диаграммы для сбора и | Читать и строить | Моделировать | Актуализировать |
|  | 20.09 | столбчатыми |  |  | представления данных | Столбчатые | содержащиеся в | свои знания для |
|  |  | диаграммами. |  |  |  | Диаграммы | тексте данные. | проведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | доказательств |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | Повторение |  |  | Соотносить результат проведённого | Контролировать и | Выделение и | Владеть навыками |
|  | 21.09 | пройденного. «Что |  |  | самоконтроля с целями, поставленными при | оценивать свою | осознание | контроля и оценки |
|  |  | узнали. Чему |  |  | изучении темы, оценивать их и делать выводы | работу, её | обучающимся того, | своей деятельности. |
|  |  | научились». |  |  |  | результат, делать | что уже усвоено и что |  |
|  |  | **Вводная** |  |  |  | выводы на будущее | ещё нужно усвоить, |  |
|  |  | **диагностическая** |  |  |  |  | осознание качества и |  |
|  |  | **работа** |  |  |  |  | уровня усвоения; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценка результатов |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | Взаимная проверка |  |  | Работать в паре. Находить и исправлять неверные | Пользоваться | Прогнозировать | Учебное |
|  | 24.09 | знаний: «Помогаем |  |  | высказывания. Излагать и отстаивать своё | Вычислительными | результаты | сотрудничество с |
|  |  | друг другу сделать |  |  | мнение, аргументировать свою точку зрения, | навыками, решать | вычислений; | учителем и |
|  |  | шаг к успеху». |  |  | оценивать точку зрения товарища, обсуждать | составные задачи | контролировать свою | сверстниками в |
|  |  | **Проверочная** |  |  | высказанные мнения |  | деятельность: | поиске и сборе |
|  |  |  |  |  |  | проверять | информации. |
|  |  | **работа № 1 по** |  |  |  |  | правильность |  |
|  |  | **теме** |  |  |  |  | выполнения |  |
|  |  | **«Повторение»** |  |  |  |  | вычислений |  |
|  |  |  |  |  |  |  | изученными |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способами |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Числа, которые больше 1000.** | | **Нумерация (11 часов) Понятия: многозначные числа, классы и разряды, класс тысяч, миллионов, миллиардов** | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 14 |  | Нумерация. Класс |  | | Считать предметы десятками, сотнями, | Называть новую | Собирать требуемую | Выбор наиболее |
|  | 25.09 | единиц и класс |  | | тысячами. Выделять количество сотен, десятков, | счётную единицу – | информацию из | эффективных |
|  |  | тысяч |  |  | единиц в числе. | тысячу. Называть | указанных | способов решения |
|  |  |  |  |  |  | разряды, которые | источников; | задач в зависимости |
|  |  |  |  |  |  | составляют первый | фиксировать | от конкретных |
|  |  |  |  |  |  | класс, второй кл | результаты разными | условий |
|  |  |  |  |  |  |  | способами; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  | Чтение |  | Выделять количество сотен, десятков, единиц в | Читать числа в | Актуализировать свои | Владеть навыками |
|  | 27.09 | многозначных |  | числе. Совершенствовать вычислительные | пределах миллиона | знания для | контроля и оценки |
|  |  | чисел |  | навыки. Анализировать свои действия и |  | проведения | своей деятельности |
|  |  |  |  | управлять ими |  | простейших |  |
|  |  |  |  |  |  | математических |  |
|  |  |  |  |  |  | доказательств |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | Запись |  | Выделять количество сотен, десятков, единиц в | Записывать числа в | Постановка и | Владеть навыками |
|  | 28.09 | многозначных |  | числе. Совершенствовать вычислительные | пределах миллиона | формулирование | контроля и оценки |
|  |  | чисел |  | навыки |  | проблемы, | своей деятельности. |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельное | Делать выводы на |
|  |  |  |  |  |  | создание алгоритмов | основе анализа |
|  |  |  |  |  |  | деятельности при | предъявленного |
|  |  |  |  |  |  | решении проблем | банка данных. |
|  |  |  |  |  |  | поискового характера |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | Представление |  | Заменять многозначное число суммой разрядных | Представлять | Осознание способов и | Умение слушать и |
|  | 01.10 | многозначных |  | слагаемых. Выделять в числе единицы каждого | Многозначное | приёмов действий при | анализировать |
|  |  | чисел в виде суммы |  | разряда. Определять и называть общее | число суммой | решении учебных |  |
|  |  | разрядных |  | количество единиц любого разряда, | Разрядных | задач |  |
|  |  | слагаемых |  | содержащихся в числе | слагаемых. |  |  |
|  |  |  |  |  | Выполнять устно |  |  |
|  |  |  |  |  | Арифметические |  |  |
|  |  |  |  |  | действия над |  |  |
|  |  |  |  |  | числами в пределах |  |  |
|  |  |  |  |  | сотни и с большими |  |  |
|  |  |  |  |  | числами в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 02.10 | Сравнение |  | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать | Сравнивать числа | Выделение | Выбор наиболее |
|  |  | многозначных |  | правило, по которому составлена числовая | по классам и | существенной | эффективных |
|  |  | чисел |  | последовательность, продолжать её, | разрядам. | информации. | способов решения |
|  |  |  |  | восстанавливать. | Оценивать | Осуществление | задач в зависимости |
|  |  |  |  |  | Правильность | анализа объектов с | от конкретных |
|  |  |  |  |  | Составления | выделением | условий |
|  |  |  |  |  | Числовой | существенных и |  |
|  |  |  |  |  | последовательности | несущественных приз. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | Увеличение и |  | Проверять правильность выполненных | Увеличивать | Самостоятельное | Выбор наиболее |
|  |  | уменьшение числа в |  | вычислений, выполнять увеличение и уменьшение | (уменьшать) числа | создание алгоритмов | эффективных |
|  | 04.10 |  | числа в 10, 100, 1000 раз | в 10, 100, 1000 раз | деятельности при | способов решения |
|  |  | 10, 100, 1000 раз |  |  |  | решении проблем | задач в зависимости |
|  |  |  |  |  |  | поискового характера. | от конкретных |
|  |  |  |  |  |  |  | условий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | Выделение в числе |  | Определять последовательность чисел в пределах | Выделять в числе | Самостоятельное | Приобретение |
|  | 05.10 | общего количества |  | 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в | общее количество | создание алгоритмов | начального опыта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | единиц любого |  | пределах 1 000 000. Находить общее количество | единиц любого | деятельности при | применения |
|  |  | разряда |  | единиц какого-либо разряда в многозначном | Разряда | решении проблем | математических |
|  |  |  |  | числе |  | поискового характера. | знаний для решения |
|  |  |  |  |  |  | Установление | учебно-позна- |
|  |  |  |  |  |  | причинно- | вательных и учебно- |
|  |  |  |  |  |  | следственных связей | практических задач. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 08.10 | Класс миллионов и |  | Называть классы и разряды: класс единиц, класс | Называть класс | Приобретение | Умение |
|  |  | класс миллиардов |  | тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах | миллионов, класс | начального опыта | планировать, |
|  |  |  |  | 1 000 000 000 | миллиардов. Читать | применения | контролировать и |
|  |  |  |  |  | числа в пределах | математических | оценивать учебные |
|  |  | **Проверочная** |  |  | 1 000 000 000 . | знаний для решения | действия |
|  |  |  |  | Пользоваться | учебно- |  |
|  |  | **работа № 2 по** |  |  |  |
|  |  |  |  | Вычислительными | познавательных и |  |
|  |  | **теме «Нумерация»** |  |  |  |
|  |  |  |  | навыками, решать | учебно-практических |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | составные задачи | задач |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 09.10 | Проект: |  | Собирать информацию о своём городе (селе) и на | Определять цель | Постановка и | Восприятие |
|  |  | «Математика |  | этой основе создавать математический | проекта, работать с | формулирование | учебного материала |
|  |  | вокруг нас». |  | справочник «Наш город (село) в числах». | Известной | проблемы, | со слов учителя. |
|  |  | Создание |  | Использовать материал справочника для | информацией, | самостоятельное | Умение слушать и |
|  |  | математического |  | составления и решения различных текстовых | Собирать | создание алгоритмов |
|  |  | справочника «Наш |  | задач. Сотрудничать с взрослыми и | Дополнительный | деятельности при | анализировать. |
|  |  | город (село)» |  | сверстниками. Составлять план работы. | материал, создавать | решении проблем |  |
|  |  |  |  |  | способы решения | творческого и |  |
|  |  |  |  |  | Проблем | поискового характера. |  |
|  |  |  |  |  | творческого и | Контроль и оценка |  |
|  |  |  |  |  | Поискового | процесса и |  |
|  |  |  |  |  | характера, | результатов |  |
|  |  |  |  |  | составлять задачи | деятельности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  | Повторение |  | Соотносить результат проведённого | Контролировать и | Прогнозировать | Развитие интереса к |
|  | 11.10 | пройденного. «Что |  | самоконтроля с целями, поставленными при | оценивать свою | результаты | математическим |
|  |  | узнали. Чему |  | изучении темы, оценивать их и делать выводы | работу, её | вычислений; | занятиям. |
|  |  | научились». |  |  | результат, делать | контролировать свою |  |
|  |  | **Математический** |  |  | выводы на будущее | деятельность: |  |
|  |  |  |  |  | проверять |  |
|  |  | **диктант № 1** |  |  |  | правильность |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  | вычислений |  |
|  |  |  |  |  |  | изученными |  |
|  |  |  |  |  |  | способами |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  | **Контрольная** |  | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, | Контролировать и | Оценка — выделение | Развитие умения |
|  |  | **работа №1 по теме** |  | оценивать свои знания | оценивать свою | и осознание | воспринимать |
|  | 12.10 | **«Нумерация»** |  |  | работу, её | обучающимся того, | содержание. |
|  |  |  |  |  | результат, делать | что уже усвоено и что |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выводы на будущее | ещё нужно усвоиь, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Величины (12 часов) Понятия: километр, квадратный миллиметр, центнер, тонна, год, месяц, неделя, сутки** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  | Анализ |  | Переводить одни единицы длины в другие: | Называть единицы | Актуализировать свои | Выбор наиболее |
|  | 15.10 | контрольной |  | мелкие в более крупные и крупные в более | длины. Сравнивать | знания для | эффективных |
|  |  | работы. |  | мелкие, используя соотношения между ними | величины по их | проведения | способов решения |
|  |  | Единица длины – |  |  | числовым | простейших | задач в зависимости |
|  |  |  |  | значениям, выра- | математических | от конкретных |
|  |  | километр. |  |  | жать данные | доказательств | условий |
|  |  | Таблица единиц |  |  | величины в |  |  |
|  |  |  |  | различных |  |  |
|  |  | длины |  |  |  |  |
|  |  |  |  | единицах |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  | Соотношение |  | Переводить одни единицы длины в другие: | Называть единицы | Делать выводы на | Владеть навыками |
|  | 16.10 | между единицами |  | мелкие в более крупные и крупные в более | длины. Сравнивать | основе анализа | контроля и оценки |
|  |  | длины |  | мелкие, используя соотношения между ними. | величины по их | предъявленного банка | своей деятельности |
|  |  |  |  |  | числовым | данных |  |
|  |  |  |  |  | значениям, выра- |  |  |
|  |  |  |  |  | жать данные |  |  |
|  |  |  |  |  | величины в |  |  |
|  |  |  |  |  | различных |  |  |
|  |  |  |  |  | единицах |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  | Единицы площади: |  | Переводить одни единицы длины в другие: | Называть единицы | Приобретение | Владеть навыками |
|  | 18.10 | квадратный |  | мелкие в более крупные и крупные в более | площади. | начального опыта | контроля и оценки |
|  |  | километр, |  | мелкие, используя соотношения между ними | Использовать | применения | своей деятельности. |
|  |  | квадратный |  |  | приобретенные | математических |  |
|  |  | миллиметр |  |  | знания для | знаний |  |
|  |  |  |  |  | сравнения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  | Таблица единиц |  | Сравнивать значения площадей равных фигур. | Называть результат | Актуализировать свои | Умение слушать и |
|  |  | площади |  | Переводить одни единицы площади в другие | при переводе одних | знания для | анализировать |
|  | 19.10 |  |  |  | единиц массы в | проведения |  |
|  |  |  |  |  | другие: мелкие в | математических |  |
|  |  |  |  |  | более крупные и | доказательств |  |
|  |  |  |  |  | крупные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | 22.10 | Определение |  | Определять площади фигур произвольной | Использовать | Учебное | Выбор наиболее |
|  |  | площади с |  | формы, используя палетку. | приём измерения | сотрудничество с | эффективных |
|  |  | помощью палетки |  |  | площади фигурс | учителем и | способов решения |
|  |  |  |  |  | помощью палетки. | сверстниками в | задач в зависимости |
|  |  |  |  |  | Сравнивать ве- | поиске и сборе |  |
|  |  |  |  |  | личины | информации; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  | Масса. Единицы |  | Переводить одни единицы массы в другие, | Понимать понятие | Выделение | Выбор наиболее |
|  |  | массы: центнер, |  | используя соотношения между ними. | «масса», называть | существенной | эффективных |
|  | 23.10 | тонна |  | Приводить примеры и описывать ситуации. | единицы массы. | информации. | способов решения |
|  |  |  |  | Сравнивать ве- |  | задач в зависимости |
|  |  |  |  |  | личины по их |  | от конкретных |
|  |  |  |  |  | числовым |  | условий. |
|  |  |  |  |  | значениям |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  | Таблица единиц |  | Переводить одни единицы массы в другие, | Использовать | Актуализировать свои | решение учебно- |
|  | 25.10 | массы |  | используя соотношения между ними. | таблицу единиц | знания для | познавательных и |
|  |  |  |  | Исследовать ситуации, требующие сравнения | массы. Сравнивать | проведения | учебно- прак- |
|  |  |  |  | величины по их | простейших | тических задач. |
|  |  |  |  | объектов по массе, упорядочивать их | числовым | математических |  |
|  |  |  |  |  | значениям, выра- | доказательств |  |
|  |  |  |  |  | жать данные |  |  |
|  |  |  |  |  | величины в |  |  |
|  |  |  |  |  | различных |  |  |
|  |  |  |  |  | единицах. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  | **Контрольная** |  | Соотносить результат проведённого | Контролировать и | Оценка — выделение | Умение |
|  | 26.10 | **работа № 2** за1 |  | самоконтроля с целями, поставленными при | оценивать свою | и осознание | планировать, |
|  |  | четверть |  | изучении темы, оценивать их и делать выводы | работу, её | обучающимся того, | контролировать и |
|  |  |  |  |  | результат, делать | что уже усвоено и что | оценивать учебные |
|  |  |  |  |  | выводы на будущее | ещё нужно усвоить, | действия |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  | Анализ |  | Проверять усвоение изучаемой темы..Переводить | Контролировать и | Контролировать свою | Восприятие |
|  | 06.11 | контрольной |  | одни единицы длины, площади, массы в другие, | оценивать свою | деятельность: | учебного материала |
|  |  | работы. |  | используя соотношения | работу, её | проверять | со слов учителя. |
|  |  | **Математический** |  |  | результат, делать | правильность |  |
|  |  | **диктант № 2.** |  |  | выводы на будущее | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  | вычислений |  |
|  |  |  |  |  |  | изученными |  |
|  |  |  |  |  |  | способами |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  | Время. Единицы |  | Переводить одни единицы времени в другие | Называть единицы |  | Развитие интереса к |
|  | 08.11 | времени: год, |  |  | времени: год, |  | математическим |
|  |  | месяц, неделя |  |  | месяц, неделя |  | занятиям. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  | Единица времени – |  | Рассматривать единицу времени: сутки, | Называть единицы | Осуществление | Развитие умения |
|  | 09.11 | сутки |  | закреплять представления о временной | времени: минута, | анализа объектов с | воспринимать |
|  |  |  |  | последовательности событий. Использовать | час, сутки, неделя, | выделением | содержание. |
|  |  |  |  | приобретенные знания для определения времени | месяц, год. | существенных и | Выделение |
|  |  |  |  | по часам | Определять | несущественных | существенной |
|  |  |  |  |  | соотношения | признаков | информации. |
|  |  |  |  |  | между ними. |  |  |
|  |  |  |  |  | Определять время |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | по часам , |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  | Решение задач на |  |  |  | Совершенствовать устные и письменные | Решать задачи на | Постановка и | Умение слушать и |
|  |  | определение |  |  |  | вычислительные навыки, умение решать задачи | определение | формулирование | анализировать. |
|  | 12.11 | начала, |  |  |  |  | начала, | проблемы, создание |  |
|  |  | продолжительности |  |  |  |  | продолжительности | алгоритмов |  |
|  |  | и конца события |  |  |  |  | и конца события | деятельности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Величины (продолжение) (4 часа) Понятия: секунда, век** | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  | Единица времени – |  |  |  | Рассматривать единицу времени – секунду. | Называть новую | Постановка и | Развивать |
|  | 13.11 | секунда |  |  |  | Сравнивать величины по их числовым | единицу измерения | формулирование | логическое |
|  |  |  |  |  |  | значениям, выражать данные величины в | времени - секунду | проблемы, создание | мышление, |
|  |  |  |  |  |  | различных единицах |  | алгоритмов | внимание, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности при | наблюдательность. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | решении проблем | Оценивать себя и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | делать вывод |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  | Единица времени – |  |  |  | Рассматривать единицу времени – век. Сравни- | Называть новую | Самостоятельное | Выбор наиболее |
|  |  | век |  |  |  | вать величины по их числовым значениям. | единицу измерения | выделение и | эффективных |
|  | 15.11 |  |  |  |  |  | времени – век | формулирование | способов решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | познавательной цели, | задач |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  | Таблица единиц |  |  |  | Переводить одни единицы времени в другие, | Использовать | Актуализировать свои | Приобретение |
|  |  | времени. |  |  |  | используя соотношения между ними | таблицу единиц | знания для | начального опыта |
|  | 16.11 | **Проверочная** |  |  |  |  | времени. | проведения | применения |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать ве- | простейших | математических |
|  |  | **работа № 3 по** |  |  |  |  | личины по их | математических | знаний для решения |
|  |  | **теме «Величины»** |  |  |  |  | числовым | доказательств | учебно- |
|  |  |  |  |  |  |  | значениям, выра- |  | познавательных и |
|  |  |  |  |  |  |  | жать данные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | величины в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | различных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | единицах |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  | **Тест № 1** |  |  |  | Анализировать достигнутые результаты и | Контролировать и | Контролировать свою | Самостоятельное |
|  |  | **«Проверим себя и** |  |  |  | недочёты, проявлять личную заинтересованность | оценивать свою | деятельность: | создание |
|  |  | **оценим свои** |  |  |  | в расширении знаний и способов действий | работу, её | проверять | алгоритмов |
|  |  | **достижения».** |  |  |  |  | результат, делать | правильность | деятельности при |
|  | 19.11 | Повторение |  |  |  |  | выводы на будущее | выполнения | решении проблем |
|  |  | пройденного. «Что |  |  |  |  |  | вычислений | поискового |
|  |  | узнали. Чему |  |  |  |  |  | изученными | характера |
|  |  | научились» |  |  |  |  |  | способами |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (14 часов)** | | | | **Понятия: целое число, доля от целого числа** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 |  | Устные и |  |  |  | Выполнять письменно сложение и вычитание | Объяснять приёмы | Актуализировать свои | Умение |
|  | 20.11 | письменные |  |  |  | многозначных чисел, опираясь на знание | письменного | знания для | планировать, |
|  |  | приёмы |  | |  | алгоритмов их выполнения. | сложения и | проведения | контролиро-вать и |
|  |  | вычислений |  |  |  |  | вычитания чисел и | простейших | оценивать учебные |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнять эти | математических | действия. |
|  |  |  |  |  |  |  | действия с числами | доказательств |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в пределах |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 000 000 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  | Приём |  |  |  | Выполнять письменно сложение и вычитание | Использовать | Делать выводы на | Восприятие |
|  |  | письменного |  |  |  | многозначных чисел, опираясь на знание | приёмы сложения и | основе анализа | учебного материала |
|  | 22.11 | вычитания для |  |  |  | алгоритмов их выполнения. Осуществлять | вычитания чисел, | предъявленного банка | со слов учителя. |
|  |  | случаев вида |  |  |  | пошаговый контроль правильности | запись которых | данных | Умение слушать и |
|  |  |  |  |  |  |  | оканчивается |  |
|  |  | 7000 – 456, |  |  |  |  | нулями |  | анализировать. |
|  |  | 57001 – 18032 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  | Нахождение |  |  |  | Определять, как связаны между собой числа при | Использовать | Актуализировать свои | Развитие интереса к |
|  | 23.11 | неизвестного |  |  |  | сложении. Находить неизвестное слагаемое.. | правило | знания для | математическим |
|  |  | слагаемого |  | |  |  | нахождения | проведения | занятиям. |
|  |  |  |  |  |  |  | неизвестного | простейших |  |
|  |  |  |  |  |  |  | слагаемого. | математических |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Пользоваться | доказательств |  |
|  |  |  |  |  |  |  | изученной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | математической |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | терминологией, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проверять |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  | Нахождение |  |  |  | *Определять, как связаны между собой числа при* | *Использовать* | *Актуализировать* | Развитие умения |
|  | 26.11 | неизвестного |  |  |  | *вычитании. Находить неизвестное* | *правило* | *свои знания для* | воспринимать |
|  |  | уменьшаемого, |  | |  | *уменьшаемое,* | *нахождения* | *проведения* | содержание. |
|  |  | неизв. вычитаемого |  |  |  |  | *неизвестного* | *простейших* |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *уменьшаемого и* | *математических* |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *неизвестного* | *доказ.* |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *вычитаем.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  | Нахождение |  |  |  | Находить, одну долю от целого числа, находить | Находить | Прогнозировать | Самостоятельное |
|  | 27.11 | нескольких долей |  |  |  | несколько долей от целого числа. Решать | несколько долей | результаты | создание |
|  |  | целого |  | |  | уравнения и сравнивать их решения. | целого. Вычислять | вычислений; | алгоритмов |
|  |  |  |  |  |  |  | значение числового | контролировать свою | деятельности при |
|  |  |  |  |  |  |  | выражения, | деятельность: | решении проблем |
|  |  |  |  |  |  |  | содержащего 2-3 | проверять | поискового |
|  |  |  |  |  |  |  | действия |  | характера |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  | Решение |  |  |  | Решать задачи на нахождение нескольких долей | Находить | Делать выводы на | Учебное |
|  | 29.11 | выражений на |  |  |  | целого. Проверять, правильно выполнено | несколько долей | основе анализа | сотрудничество с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нахождение |  |  | деление с остатком. Сравнивать значения | целого. | предъявленного банка | учителем и |
|  |  | нескольких долей |  |  | величин |  | данных | сверстниками в |
|  |  | целого |  |  |  |  |  | поиске и сборе |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информации. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  | Решение задач |  |  | Использование свойств арифметических действий | Решать задачи | Оценивать | Умение |
|  | 30.11 | раскрывающих |  |  | при выполнении вычислений. Решать задачи, | арифметическим | правильность | планировать, |
|  |  | смысл |  | | составив уравнения. | способом. | выполненного задания | контролиро-вать и |
|  |  | арифметических |  |  |  | Сравнивать | на основе сравнения с | оценивать учебные |
|  |  | действий |  |  |  | площади фигур | предыдущими | действия. |
|  |  |  |  |  |  |  | заданиями |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  | Сложение и |  |  | Выполнять действия с величинами, значения | Выполнять | Целеполагание как | Восприятие |
|  |  | вычитание |  |  | которых выражены в разных единицах | сложение и | постановка учебной | учебного материала |
|  | 03.12 | значений величин |  | | измерения. Записывать вычисления в строчку и | вычитание величин | задачи на основе | со слов учителя. |
|  |  |  |  |  | столбиком |  | соотнесения того, что | Умение слушать и |
|  |  |  |  |  |  |  | уже известно и |
|  |  |  |  |  |  |  | усвоено учащимися, и | анализировать. |
|  |  |  |  |  |  |  | того, что ещё |  |
|  |  |  |  |  |  |  | неизвестно |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | 04.12 | **Проверочная** |  |  | Моделировать зависимости между величинами в | Решать текстовые | Развитие навыков | Развитие интереса к |
|  |  | 12 нед |  |  | текстовых задачах и решать их. Выполнять | задачи арифмети- | формулировки личной | математическим |
|  |  | **теме «Сложение и** |  |  | сложение и вычитание величин | ческим способом, | оценки, | занятиям. |
|  |  | **вычитание»** |  |  |  | пользоваться | аргументирования |  |
|  |  |  |  |  |  | изученной | своего мнения |  |
|  |  |  |  |  |  | математической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | терминологией |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  | **Контрольная** |  |  | Выполнять задания творческого и поискового | Использовать | Контролировать свою | Развитие умения |
|  | 06.12 | **работа № 3 по** |  |  | характера, применять знания и способы действий | приёмы сложения и | деятельность: | воспринимать |
|  |  | **теме «Сложение и** |  |  | в изменённых условиях. | вычитания | обнаруживать и | содержание. |
|  |  | **вычитание»** |  |  |  | многозначных | устранять ошибки |  |
|  |  |  |  |  |  | чисел. Решать | логического характера |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | арифметическим |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способом |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 |  | Анализ |  |  | Выполнять задания творческого и поискового | Анализировать | Развитие навыков | Самостоятельное |
|  | 07.12 | контрольной |  |  | характера, применять знания и способы действий | результаты | формулировки личной | создание |
|  |  | работы. |  |  | в изменённых условиях | выполненной | оценки, | алгоритмов |
|  |  | «Странички для |  |  |  | работы, оценивать | аргументирования | деятельности при |
|  |  |  |  |  | их и делать выводы | своего мнения | решении проблем |
|  |  | любознательных» - |  |  |  |  |  | поискового |
|  |  |  |  |  |  |  |  | характера |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | 10.12 | **Тест № 2** |  |  | Оценивать результаты усвоения учебного | Использовать | Контролировать свою | Учебное |
|  |  | **«Проверим себя и** |  |  |  | приёмы сложения и | деятельность: | сотрудничество с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **оценим свои** |  |  | материала, делать выводы, | вычитания | обнаруживать и | учителем и |
|  |  | **достижения».** |  |  |  | многозначных |  | сверстниками |
|  |  |  |  |  |  | чисел. |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Умножение и деление (10 часов)** | | | **Понятия: буквенные выражения, усложненные уравнения, задача в косвенной форме** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 |  | Умножение и его |  |  | Выполнять умножение, используя свойства | Использовать | Актуализировать свои | Умение контролиро- |
|  | 11.12 | свойства. |  |  | умножения. Применять при вычислениях | свойства | знания для | вать свою |
|  |  | Умножение на 0 и 1 |  | | свойства умножения на 0 и на 1. Находить | умножения на 0 и | проведения | деятельность. |
|  |  |  |  |  | значение буквенных выражений | на 1 при | простейших |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении вы- | математических |  |
|  |  |  |  |  |  | числений | доказательств |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 |  | Письменное |  |  | Выполнять умножение любого многозначного | Выполнять | Постановка и | Умение |
|  | 13.12 | умножение |  |  | числа на однозначное так же, как и умножение | письменное | формулирование | планировать, |
|  |  | многозначного |  | | трёхзначного числа на однозначное. Умножать | умножение | проблемы, | контролиро-вать и |
|  |  | числа на |  |  | именованные числа на однозначные | многозначного | самостоятельное | оценивать учебные |
|  |  | однозначное |  |  |  | числа на | создание алгоритмов | действия. |
|  |  |  |  |  |  | однозначное | деятельности при |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решении проблем |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 |  | Умножение на 0 и 1 |  |  | Применять при вычислениях свойства | Называть результат | Собирать требуемую | Владеть навыками |
|  | 14.12 |  |  |  | умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и | умножения любого | информацию из | контроля и оценки |
|  |  |  |  |  | вычислять их значения. Совершенствовать | числа на 0, на 1. | указанных | своей деятельности. |
|  |  |  |  |  | вычислительные навыки, умение решать задачи | Применять | источников; |  |
|  |  |  |  |  |  | полученные знания | фиксировать |  |
|  |  |  |  |  |  | для решения задач | результаты разными |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способами; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сравнивать и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 |  | Умножение чисел, |  |  | Объяснять, как выполнено умножение чисел, | Объяснять приёмы | Актуализировать свои | Умение |
|  | 17.12 | запись которых |  |  | запись которых оканчивается нулями. Находить | умножения на | знания для | планировать, |
|  |  | оканчивается |  |  | остаток при выполнении деления на однозначное | однозначное число | проведения | контролировать и |
|  |  | нулями. |  |  | число | многозначных | простейших | оценивать учебные |
|  |  | **Математический** |  |  |  | чисел, | математических | действия. |
|  |  |  |  |  | оканчивающихся | доказательств |  |
|  |  | **диктант №3** |  |  |  | нулями |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | 18.12 | Нахождение |  |  | Определять, как связаны между собой числа при | Использовать | Актуализировать свои | Умение контролиро- |
|  |  | неизвестного |  |  | умножении и делении. Находить неизвестный | правило | знания для | вать свою |
|  |  | множителя, |  | | множитель, неизвестное делимое, неизвестный | нахождения | проведения | деятельность. |
|  |  | неизвестного |  |  | делитель. Объяснять решение уравнений и их | неизвестного | простейших |  |
|  |  | делимого, |  |  | проверку. | множителя, | математических |  |
|  |  | неизвестного |  |  |  | неизвестного | доказательств (в том |  |
|  |  | делителя |  |  |  | делимого и | числе с опорой на |  |
|  |  |  |  |  |  | неизвестного | изученные |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | делителя. | определения, законы |  |
|  |  |  |  |  | Вычислять зна- | арифметических |  |
|  |  |  |  |  | чение числового | действий) |  |
|  |  |  |  |  | выражения, |  |  |
|  |  |  |  |  | содержащего 2-3 |  |  |
|  |  |  |  |  | действия (со скоб- |  |  |
|  |  |  |  |  | ками и без них) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 |  | Деление |  | Использовать правила деления суммы на число | Применять правила | Контролировать свою | Умение |
|  | 20.12 | многозначного |  | при решении примеров и задач. Оценивать | деления суммы на | деятельность: | планировать, |
|  |  | числа на |  | результаты освоения темы, проявлять личную | число и | проверять | контролиро-вать и |
|  |  | однозначное. |  | заинтересованность в приобретении и | использовать его | правильность | оценивать учебные |
|  |  |  |  | расширении знаний и способов действий. | при решении | выполнения | действия. |
|  |  |  |  |  | примеров и задач. | вычислений |  |
|  |  | **Промежуточная** |  |  | Применять | изученными |  |
|  |  |  |  | полученные знания | способами |  |
|  |  | **диагностика** |  |  |  |
|  |  |  |  | для решения задач. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 |  | Письменное |  | Объяснять, как выполнено деление | Выполнять деление | Собирать требуемую | Владеть навыками |
|  | 21.12 | деление |  | многозначного числа на однозначное | многозначного | информацию из | контроля и оценки |
|  |  | многозначного |  |  | числа на | указанных | своей деятельности. |
|  |  | числа на |  |  | однозначное с | источников; |  |
|  |  | однозначное |  |  | объяснением | фиксировать |  |
|  |  |  |  |  |  | результаты |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 |  | **Контрольная** |  | Соотносить результат проведённого | Применять правила | Оценка — выделение | Умение |
|  |  | **работа № 4** за2 |  | самоконтроля с целями, поставленными при | порядка | и осознание | планировать, |
|  | 24.12 | четверть |  | изучении темы, оценивать их и делать выводы | выполнения | обучающимся того, | контролировать и |
|  |  |  |  |  | действий в | что уже усвоено и что | оценивать учебные |
|  |  |  |  |  | выражениях в 2-3 | ещё нужно усвоить, | действия. |
|  |  |  |  |  | действия (со | осознание качества и |  |
|  |  |  |  |  | скобками и без | уровня усвоения; |  |
|  |  |  |  |  | них). Применять | оценка результатов |  |
|  |  |  |  |  | полученные знания | работы |  |
|  |  |  |  |  | для решения задач |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 |  | Анализ |  | Объяснять, как выполнено деление | Выполнять деление | Собирать требуемую | Восприятие |
|  | 25.12 | контрольной |  | многозначного числа на однозначное | многозначного | информацию из | учебного материала |
|  |  | работы. |  |  | числа на | указанных | со слов учителя. |
|  |  | Письменное |  |  | однозначное с | источников; | Умение слушать и |
|  |  |  |  | объяснением | фиксировать |
|  |  | деление |  |  |  | результаты разными | анализировать. |
|  |  | многозначного |  |  |  | способами; |  |
|  |  | числа на |  |  |  |  |  |
|  |  | однозначное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 |  | Решение задач на |  | Составлять план решения текстовых задач и | Применять | Моделировать | Развитие интереса к |
|  | 27.12 | увеличение |  | решать их арифметическим способом | полученные знания | ситуацию, | математическим |
|  |  | (уменьшение) |  |  | для решения задач | иллюстрирующую | занятиям. |
|  |  | числа в несколько |  |  |  | данное |  |
|  |  | раз, выраженных в |  |  |  | арифметическое |  |
|  |  | косвенной форме. |  |  |  | действие |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Числа, которые больше 1000.** | | | **Умножение и деление (продолжение) (40 часов) Понятия: скорость, время, расстояние, встречное движение** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 |  | Письменное |  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь | Делить | Собирать требуемую | Умение |
|  |  | деление |  | планом. Выполнять деление с объяснением. | многозначное число | информацию из | контролировать |
|  | 28.12 | многозначного |  |  | на однозначное, | указанных | свою деятельность. |
|  |  | числа на |  |  | проверять | источников; |  |
|  |  | однозначное |  |  | правильность | фиксировать |  |
|  |  |  |  |  | выполненных | результаты разными |  |
|  |  |  |  |  | вычислений | способами; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 |  | Решение задач на |  | Составлять план решения текстовых задач и | Применять | Моделировать | Умение |
|  |  | пропорциональное |  | решать их арифметическим способом | полученные знания | ситуацию, | планировать, |
|  | 29.12 | деление. |  |  | для решения задач | иллюстрирующую | контролировать и |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивать учебные |
|  |  |  |  |  |  |  | действия. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | 10.01 | Решение |  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь | Делить | Собирать требуемую | Владеть навыками |
|  |  | выражений на |  | планом. Выполнять деление с объяснением. | многозначное число | информацию из | контроля и оценки |
|  |  | деление |  |  | на однозначное, | указанных | своей деятельности. |
|  |  | многозначного |  |  | проверять | источников; |  |
|  |  | числа на |  |  | правильность | фиксировать |  |
|  |  | однозначное |  |  | выполненных | результаты |  |
|  |  |  |  |  | вычислений |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 |  | Решение задач на |  | Сравнивать решения задач. Определять, сколько | Применять | Прогнозировать | Умение |
|  | 11.01 | пропорциональное |  | цифр будет в частном, выполнять деление | полученные знания | результаты | планировать, |
|  |  | деление |  |  | для решения задач | вычислений; | контролировать и |
|  |  |  |  |  |  | контролировать свою | оценивать учебные |
|  |  |  |  |  |  | деятельность | действия. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 |  | Деление |  | Нахождение неизвестного делимого по | Делить | Собирать требуемую | Развитие умения |
|  |  | многозначного |  | результату в частном и остатку. | многозначное число | информацию из | воспринимать |
|  |  | числа на |  |  | на однозначное, | указанных | содержание. |
|  | 14.01 | однозначное |  |  | проверять | источников; |  |
|  |  |  |  |  | правильность | фиксировать |  |
|  |  |  |  |  | выполненных | результаты разными |  |
|  |  |  |  |  | вычислений | способами; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 |  | **Проверочная** |  | Выполнять деление многозначного числа на | Делить | Самостоятельное | Выбор наиболее |
|  | 15.01 | **работа № 5 по** |  | однозначное, делать проверку. Составлять | многозначное | выделение и | эффективных |
|  |  | **теме «Умножение** |  |  | число на | формулирование | способов решения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **и деление на** |  | уравнения и решать их. | однозначное, | познавательной цели, | задач в зависимости |
|  |  | **однозначное** |  |  | делать проверку | создание способов | от конкретных |
|  |  | **число»** |  |  |  | решения проблем | условий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 |  | **Тест № 3** |  | Оценивать результаты усвоения учебного | Использовать | Контролировать свою | Решение учебно- |
|  | 17.01 | **«Проверим себя и** |  | материала, делать выводы, планировать действия | приёмы деления | деятельность: | познавательных и |
|  |  | **оценим свои** |  | по устранению выявленных недочётов, | многозначного | обнаруживать и | учебно- |
|  |  | **достижения».**. |  |  | числа на | устранять ошибки | практических задач. |
|  |  | Повторение |  |  | однозначное. | логического характера |  |
|  |  |  |  | Решать задачи |  |  |
|  |  | пройденного. «Что |  |  | арифметическим |  |  |
|  |  | узнали. Чему |  |  | способом |  |  |
|  |  | научились» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 |  | **Контрольная** |  | Соотносить результат проведённого | Контролировать и | Оценка — выделение | Учебное |
|  |  | **работа № 5** по теме |  | самоконтроля с целями, поставленными при | оценивать свою | и осознание | сотрудничество с |
|  | 18.01 | «Умножение и |  | изучении темы, оценивать их и дел.выводы | работу, её | обучающимся того, | учителем и |
|  |  | деление на |  |  | результат, делать | что уже усвоено и что | сверстниками в |
|  |  | однозначное |  |  | выводы на будущее | ещё нужно усвоить, | поиске и сборе |
|  |  | число» |  |  |  | уровня усвоения; | информации. |
|  |  |  |  |  |  | оценка |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 |  | Анализ |  | Решать задачи арифметическим способом. | Применять | Актуализировать свои | Умение контролиро- |
|  |  | контрольной |  | Находить периметр прямоугольника (квадрата). | полученные знания | знания для | вать свою |
|  | 21.01 | работы. |  | Решать уравнения. | для решения задач | проведения | деятельность. |
|  |  | Решение текстовых |  |  |  | простейших |  |
|  |  |  |  |  | математических |  |
|  |  | задач |  |  |  | доказательств |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 |  | Скорость. Время. |  | Моделировать взаимосвязи между величинами: | Составлять план | Моделировать | Самостоятельное |
|  | 22.01 | Расстояние. |  | скорость, время, расстояние. Переводить одни | действий и | содержащиеся в | создание |
|  |  | Единицы скорости |  | единицы скорости в другие. | определять | тексте задачи | алгоритмов |
|  |  |  |  |  | наиболее | зависимости; | деятельности при |
|  |  |  |  |  | эффективные | планировать ход | решении проблем |
|  |  |  |  |  | способы решения | решения задачи | поискового |
|  |  |  |  |  | задачи |  | характера. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73 | 24.01 | Взаимосвязь между |  | Записывать задачи с величинами: скорость, | Решать задачи с | Моделировать | Умение слушать и |
|  |  | скоростью, |  | время, расстояние в таблицу и решать их. | величинами: | содержащиеся в | анализировать. |
|  |  | временем и |  |  | скорость, время, | тексте задачи |  |
|  |  | расстоянием |  |  | расстояние. | зависимости; |  |
|  |  |  |  |  | Называть единицы | планировать ход |  |
|  |  |  |  |  | скорости. | решения задачи |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 |  | Решение задач с |  | Записывать задачи с величинами: скорость, | Решать задачи с | Моделировать | Восприятие |
|  | 25.01 | величинами: |  | время, расстояние в таблицу и решать их. | величинами: | содержащиеся в | учебного материала |
|  |  | скорость, время, |  | Переводить одни единицы длины, массы, | скорость, время, | тексте задачи | со слов учителя. |
|  |  |  |  |  | расстояние. | зависимости; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | расстояние |  |  | времени, площади в другие | Называть единицы | планировать ход | | Умение слушать и |
|  |  |  |  |  |  | скорости. | решения задачи | | анализировать. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 75 |  | Решение задач на |  |  | Записывать задачи с величинами: скорость, | Решать задачи с | Моделировать | | Развитие интереса к |
|  | 28.01 | движение. |  |  | время, расстояние в таблицу и решать их. | величинами: | содержащиеся в | | математическим |
|  |  | **Проверочная** |  |  | Составлять задачу по чертежу на одновременное | скорость, время, | тексте задачи |  | занятиям. |
|  |  |  |  | встречное движение. | расстояние. | зависимости; |  |  |
|  |  | **работа № 6 по** |  |  |  | Понимать | планировать ход | |  |
|  |  | **теме «Скорость.** |  |  |  | взаимосвязь между | решения задачи. | |  |
|  |  | **Время.** |  |  |  | скоростью, |  |  |  |
|  |  | **Расстояние»** |  |  |  | временем и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | расстоянием |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 |  | Умножение числа |  |  | Применять свойство умножения числа на | Использовать | Постановка | и | Развитие умения |
|  |  | на произведение |  |  | произведение в устных и письменных | свойства | формулирование | | воспринимать |
|  |  |  |  |  | вычислениях. Выполнять умножение числа на | арифметических | проблемы, | создание | содержание. |
|  | 29.01 |  |  |  | произведение разными способами, сравнивать | действий при | алгоритмов |  |  |
|  |  |  |  |  | результаты вычислений | выполнении вычис- | деятельности | при |  |
|  |  |  |  |  |  | лений. Находить | решении | проблем |  |
|  |  |  |  |  |  | результат при | творческого | и |  |
|  |  |  |  |  |  | умножении числа | поискового характера | |  |
|  |  |  |  |  |  | на произведение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | удобным способом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | 31.01 | Письменное |  |  | Применять свойство умножения числа на | Выполнять | Постановка и |  | Учебное |
|  |  | умножение на |  |  | произведение в письменных вычислениях, | письменное | формулирование | | сотрудничество с |
|  |  | числа, |  |  | записывать решение столбиком. | умножение на | проблемы, создание | | учителем и |
|  |  | оканчивающиеся |  |  |  | числа, | алгоритмов |  | сверстниками в |
|  |  | нулями |  |  |  | оканчивающиеся |  |  | поиске и сборе |
|  |  |  |  |  |  | нулями |  |  | информации. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 78 |  | Письменное |  |  | Применять свойство умножения числа на | Выполнять | Делать выводы на | | Владеть навыками |
|  | 01.02 | умножение двух |  |  | произведение в письменных вычислениях, | письменное | основе анализа | | контроля и оценки |
|  |  | чисел, |  | | записывать решение столбиком. | умножение на | предъявленного банка | | своей деятельности. |
|  |  | оканчивающихся |  |  |  | числа, | данных |  |  |
|  |  | нулями |  |  |  | оканчивающиеся |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нулями |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 |  | Умножение на |  |  | Применять свойство умножения числа на | Выполнять | Учебное |  | Развитие умения |
|  | 04.02 | числа, |  |  | произведение в письменных вычислениях, | письменное | сотрудничество с | | воспринимать |
|  |  | оканчивающиеся |  |  | записывать решение столбиком. | умножение на | учителем и |  | содержание. |
|  |  | нулями |  |  |  | числа, | сверстниками в | |  |
|  |  |  |  |  |  | оканчивающиеся | поиске и сборе | |  |
|  |  |  |  |  |  | нулями | информации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 80 |  | Решение задач на |  |  | Решать задачи на одновременное встречное | Решать задачи на | Актуализировать свои | | Выбор наиболее |
|  | 05.02 | одновременное |  |  | движение: выполнять схематические чертежи, | одновременное | знания для |  | эффективных |
|  |  | встречное |  | |  | встречное | проведения |  | способов решения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | движение |  |  |  |  | движение, | простейших | задач в зависимости |
|  |  |  |  |  |  |  | развивать навык | математических | от конкретных |
|  |  |  |  |  |  |  | устного счёта; | доказательств | условий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 |  | Перестановка и |  |  |  | Используя переместительное свойство | Применять | Делать выводы на | решения учебно- |
|  | 07.02 | группировка |  |  |  | умножения и свойство группировки множителей, | свойства | основе анализа | познаватель-ных и |
|  |  | множителей |  |  |  | находить значение числового выражения. | умножения при | предъявленного банка | учебно- |
|  |  |  |  |  |  |  | решении числовых | данных | практических задач. |
|  |  |  |  |  |  |  | выражений |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 |  | Повторение |  |  |  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять | Решать задачи на | Контролировать свою | Учебное |
|  |  | пройденного. «Что |  |  |  | личную заинтересованность в приобретении и | одновременное | деятельность: | сотрудничество с |
|  |  | узнали. Чему |  |  |  | расширении знаний и способов действий. | встречное | проверять | учителем и |
|  |  | научились». |  |  |  |  | движение, | правильность | сверстниками в |
|  | 08.02 | «Помогаем друг |  |  |  |  | развивать навык | выполнения | поиске и сборе |
|  |  | другу сделать шаг к |  |  |  |  | устного счёта; | вычислений | информации. |
|  |  | успеху» |  |  |  |  | развивать | изученными |  |
|  |  |  |  |  |  |  | внимание, | способами |  |
|  |  |  |  |  |  |  | творческое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мышление |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 |  | Деление числа на |  |  |  | Применять свойство деления числа на | . Находить | Постановка и | Умение контролиро- |
|  |  | произведение |  |  |  | произведение в устных и письменных | результат при | формулирование | вать свою |
|  |  |  |  | |  | вычислениях. Решать тестовые задачи | делении числа на | проблемы, создание | деятельность. |
|  | 11.02 |  |  |  |  | арифметическим способом | произведение | алгоритмов проблем |  |
|  |  |  |  |  |  |  | удобным способом | творческого и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поискового характера |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 |  | Решение |  |  |  | Применять свойство деления числа на | Использовать | Актуализировать свои | Самостоятельное |
|  | 12.02 | выражений на |  |  |  | произведение в устных и письменных | свойства | знания для | создание |
|  |  | деление числа на |  |  |  | вычислениях. | арифметических | проведения | алгоритмов |
|  |  | произведение |  |  |  |  | действий при | простейших | деятельности при |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнении вычис- | математических | решении проблем |
|  |  |  |  |  |  |  | лений. | доказательств | поискового |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | характера. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | 14.02 | Деление с остатком |  |  |  | Выполнять устно и письменно деление с | Применять приём | Постановка и | Умение слушать и |
|  |  | на 10, 100, 1 000 |  |  |  | остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые | письменного | формулирование | анализировать. |
|  |  |  |  |  |  | задачи арифметическим способом. | деления | проблемы, создание |  |
|  |  |  |  |  |  |  | многозначного | алгоритмов |  |
|  |  |  |  |  |  |  | числа на 10, 100, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 000 с остатком |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86 |  | Составление и |  |  |  | Анализировать задачи, устанавливать | Применять | Постановка и | Восприятие |
|  | 15.02 | решение задач, |  |  |  | зависимости между величинами, составлять план | полученные знания | формулирование | учебного материала |
|  |  | обратных данной |  | |  | решения задачи, решать текстовые задачи. | для решения задач | проблемы, | со слов учителя. |
|  |  |  |  |  |  | Записывать равенства и неравенства, выполнять |  | самостоятельное | Умение слушать и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | создание алгоритмов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проверку. |  | деятельности | анализировать. |
|  |  |  |  |  |  | творческого и |  |
|  |  |  |  |  |  | поискового характера |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 |  | Письменное |  | Выполнять устно и письменно деление на числа, | Объяснять приём | Актуализировать свои | Развитие интереса к |
|  | 18.02 | деление на числа, |  | оканчивающиеся нулями, объяснять исп.док. | деления на числа, | знания для | математическим |
|  |  | оканчивающиеся |  |  | оканчивающиеся | проведения | занятиям. |
|  |  | нулями |  |  | нулями | простейших |  |
|  |  |  |  |  |  | доказательств |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88 |  | Тренировочные |  | Выполнять устно и письменно деление на числа, | Объяснять приём | Анализ объектов с | Развитие умения |
|  | 19.02 | упражнения на |  | оканчивающиеся нулями, объяснять | деления на числа, | целью выделения | воспринимать |
|  |  | деление числа, |  | используемые приёмы. | оканчивающиеся | признаков | содержание. |
|  |  | оканчивающиеся |  |  | нулями | (существенных, |  |
|  |  | нулями |  |  |  | несущественных) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 |  | Решение примеров |  | Выполнять устно и письменно деление на числа, | Объяснять приём | Анализ объектов с | Учебное |
|  |  | и задач на деление |  | оканчивающиеся нулями, объяснять | деления на числа, | целью выделения | сотрудничество с |
|  | 21.02 | на числа, |  | используемые приёмы. | оканчивающиеся | признаков | учителем и |
|  |  | оканчивающиеся |  |  | нулями | (существенных, | сверстниками в |
|  |  | нулями |  |  |  | несущественных) | поиске и сборе |
|  |  |  |  |  |  |  | информации. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 |  | Решение |  | Выполнять устно и письменно деление на числа, | Объяснять приём | Делать выводы на | Владеть навыками |
|  | 22.02 | выражений на |  | оканчивающиеся нулями, объяснять | деления на числа, | основе анализа | контроля и оценки |
|  |  | деление числа, |  | используемые приёмы. | оканчивающиеся | предъявленного банка | своей деятельности. |
|  |  | оканчивающиеся |  |  | нулями | данных |  |
|  |  | нулями |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 |  | Решение задач на |  | Выполнять схематические чертежи по текстовым | Применять | Анализ объектов с | Развитие умения |
|  | 25.02 | одновременное |  | задачам на движение в направлениях и решать | полученные знания | целью выделения | воспринимать |
|  |  | движение в |  | задачи. | для решения задач. | признаков | содержание. |
|  |  | противоположных |  |  | Решать задачи на | (существенных, |  |
|  |  | направлениях |  |  | одновременное | несущественных) |  |
|  |  |  |  |  | движение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 |  | **Проверочная** |  | Выполнять устно и письменно деление на числа, | Находить ошибки в | Контролировать свою | Выбор наиболее |
|  | 26.02 | **работа № 7 по** |  | оканчивающиеся нулями, объяснять | вычислениях и | деятельность: | эффективных |
|  |  | **теме «Деление на** |  | используемые приёмы. | решать правильно. | обнаруживать и | способов решения |
|  |  | **числа,** |  |  | Применять | устранять ошибки | задач в зависимости |
|  |  | **оканчивающиеся** |  |  | полученные знания | логического характера | от конкретных |
|  |  | **нулями»** |  |  | для решения задач. | (в ходе решения) | условий. |
|  |  |  |  |  | Использовать |  |  |
|  |  |  |  |  | приём |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | 28.02 | Повторение |  | Выполнять устно и письменно деление на числа, | Выполнять | Контролировать свою | решения учебно- |
|  |  | пройденного. «Что |  | оканчивающиеся нулями. Совершенствовать | письменное | деятельность: | познаватель-ных и |
|  |  | узнали. Чему |  |  | умножение на | проверять | учебно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | научились». |  | вычислительные навыки, умение решать задачи | числа, | правильность | практических задач. |
|  |  | **Математический** |  |  | оканчивающиеся | выполнения |  |
|  |  |  |  | нулями. | вычислений |  |
|  |  | **диктант №4** |  |  | Использовать | изученными |  |
|  |  |  |  |  | приём деления на | способами |  |
|  |  |  |  |  | числа, |  |  |
|  |  |  |  |  | оканчивающиеся |  |  |
|  |  |  |  |  | нулями. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 |  | **Тест № 4** |  | Оценивать результаты усвоения учебного | Выполнять | Контролировать свою | Учебное |
|  |  | **«Проверим себя и** |  | материала, делать выводы, планировать действия | письменное | деятельность: | сотрудничество с |
|  | 01.03 | **оценим свои** |  | по устранению выявленных недочётов | умножение на | обнаруживать и | учителем и |
|  |  | **достижения».** |  |  | числа, | устранять ошибки | сверстниками в |
|  |  | Анализ результатов |  |  | оканчивающиеся | логического характери | поиске и сборе |
|  |  |  |  | нулями. |  | информации. |
|  |  |  |  |  | Использовать |  |  |
|  |  |  |  |  | приём деления на |  |  |
|  |  |  |  |  | числа, |  |  |
|  |  |  |  |  | оканчивающиеся |  |  |
|  |  |  |  |  | нулями. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 |  | Проект: |  | Собирать и систематизировать информацию по | Определять цель | Постановка и | Умение контролиро- |
|  | 04.03 | «Математика |  | разделам, отбирать, составлять. | проекта, работать с | формулирование | вать свою |
|  |  | вокруг нас» |  |  | известной | проблемы. | деятельность. |
|  |  |  |  |  | информацией. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 |  | **Контрольная** |  | Соотносить результат проведённого | Контролировать и | Оценка — выделение | Самостоятельное |
|  | 05.03 | **работа № 6** за3 |  | самоконтроля с целями, поставленными при | оценивать свою | и осознание | создание |
|  |  | четверть |  | изучении темы, | работу, её | обучающимся того, | алгоритмов |
|  |  |  |  |  | результат, делать | что уже усвоено и что | деятельности при |
|  |  |  |  |  | выводы на будущее | ещё нужно усвоить, | решении проблем |
|  |  |  |  |  |  | осознание качества | поискового |
|  |  |  |  |  |  |  | характера. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 |  | Анализ |  | Применять в вычислениях свойство умножения | Решать задачи, | Моделировать | Умение слушать и |
|  | 07.03 | контрольной |  | числа на сумму нескольких слагаемых. | развивать навык | содержащиеся в | анализировать. |
|  |  | работы. Умножение |  |  | устного счёта; | тексте задачи |  |
|  |  | числа на сумму |  |  | развивать | зависимости; |  |
|  |  |  |  |  | внимание, | планировать ход. |  |
|  |  |  |  |  | творческое |  |  |
|  |  |  |  |  | мышление |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 |  | Решение |  | Выполнять вычисления с объяснением. | Объяснять, как |  | Восприятие |
|  | 11.03 | выражений на |  | Выполнять действия и сравнивать приёмы | выполнено | Актуализировать свои | учебного материала |
|  |  | умножение числа |  | вычислений. | умножение числа | со слов учителя. |
|  |  | на сумму |  |  | на сумму | знания для |  |
|  |  |  |  |  |  | проведения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 |  | Письменное |  |  | Применять алгоритм письменного умножения | Использовать | простейших | Развитие интереса к |
|  |  | умножение |  |  | многозначного числа на двузначное. | алгоритм | математических | математическим |
|  | 12.03 | многозначного |  | |  | письменного | доказательств | занятиям. |
|  |  | числа на |  |  |  | умножения |  |  |
|  |  | двузначное |  |  |  | многозначного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | числа на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | двузначное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  | Тренировочные |  |  | Применять алгоритм письменного умножения | Использовать | Актуализировать свои | Развитие умения |
|  | 14.03 | задания на |  |  | многозначного числа на двузначное. | алгоритм | знания для | воспринимать |
|  |  | умножение |  |  |  | письменного | проведения | содержание. |
|  |  | многозначного |  |  |  | умножения | простейших |  |
|  |  | числа на |  |  |  | многозначного | математических |  |
|  |  | двузначное |  |  |  | числа на | доказательств |  |
|  |  |  |  |  |  | двузначное. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | 15.03 | Решение задач на |  |  | Решать задачи на нахождение неизвестного по | Составлять план | Моделировать | Учебное |
|  |  | нахождение |  |  | двум разностям. Анализировать задачи, | действий и | содержащиеся в | сотрудничество с |
|  |  | неизвестного по |  |  | выполнять прикидку | определять | тексте задачи | учителем и |
|  |  | двум разностям |  |  |  | наиболее | зависимости; | сверстниками в |
|  |  |  |  |  |  | эффективные | планировать ход | поиске и сборе |
|  |  |  |  |  |  | способы решения | решения задачи | информации. |
|  |  |  |  |  |  | задачи |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 |  | Решение текстовых |  |  | Решать задачи арифметическими способами. | Применять | Постановка и | Владеть навыками |
|  |  | задач |  |  | Объяснять выбор действия для решения. | полученные знания | формулирование | контроля и оценки |
|  | 18.03 |  |  | |  | для решения задач | проблемы, | своей деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельное |  |
|  |  |  |  |  |  |  | создание алгоритмов |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 |  | Письменное |  |  | Применять алгоритм письменного умножения | Объяснять, как | Постановка и | Развитие интереса к |
|  | 19.03 | умножение |  |  | многозначного числа на трёхзначное. | получают каждое | формулирование | математическим |
|  |  | многозначного |  | |  | неполное | проблемы, | занятиям. |
|  |  | числа на |  |  |  | произведение при | самостоятельное |  |
|  |  | трёхзначное |  |  |  | умножении на | создание алгоритмов. |  |
|  |  |  |  |  |  | трёхзначное число |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 |  | Тренировочные |  |  | Применять алгоритм письменного умножения | Объяснять, почему | Актуализировать свои | Учебное |
|  |  | задания на |  |  | многозначного числа на трёхзначное. | при умножении на | знания для | сотрудничество с |
|  |  | умножение |  |  |  | трёхзначное число, | проведения | учителем и |
|  |  | многозначного |  |  |  | в записи которого | простейших | сверстниками в |
|  |  | числа на |  |  |  | есть нуль, | математических | поиске и сборе |
|  | 21.03 | трёхзначное |  |  |  |  | доказательств | информации. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 |  | Решение примеров |  | Осуществлять пошаговый контроль | Объяснять приёмы | Собирать требуемую | Умение |
|  | 22.03 | и задач на |  | правильности и полноты выполнения алгоритма | умножения | информацию из | контролировать |
|  |  | умножение |  | арифметического действия умножение | многозначного | указанных | свою деятельность |
|  |  | многозначного |  |  | числа на | источников; |  |
|  |  | числа на |  |  | трёхзначное, |  |  |
|  |  | трёхзначное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 |  | Письменное |  | Закреплять пройденный материал. | Решать задачи, | Анализ объектов с | Развитие интереса к |
|  | 01.04 | умножение |  | Совершенствовать вычислительные навыки, | развивать навык | целью выделения | математическим |
|  |  | многозначного |  | умение решать задачи. | устного и | признаков | занятиям. |
|  |  | числа на |  |  | письменного счёта; | (существенных, |  |
|  |  | трёхзначное |  |  | развивать | несущественных) |  |
|  |  |  |  |  | внимание, |  |  |
|  |  |  |  |  | творческое |  |  |
|  |  |  |  |  | мышление. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107 |  | Повторение |  | Соотносить результат проведённого | Решать задачи, | Контролировать свою | Восприятие |
|  |  | пройденного. «Что |  | самоконтроля с целями, поставленными при | развивать навык | деятельность: | учебного материала |
|  | 02.04 | узнали. Чему |  | изучении темы, оценивать их и делать выводы | устного и | проверять | со слов учителя. |
|  |  | научились». |  |  | письменного счёта; | правильность | Умение слушать и |
|  |  |  |  |  | развивать | выполнения |
|  |  | **Математический** |  |  | внимание, | вычислений | анализировать. |
|  |  | **диктант № 5** |  |  | творческое | изученными |  |
|  |  |  |  |  | мышление | способами |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108  109 | 04.04  05.04 | Письменное |  | Применять алгоритм письменного деления | Объяснять | Постановка и | Развитие интереса к |
|  |  | деление |  | многозначного числа на двузначное, объяснять | алгоритм | формулирование | математическим |
|  |  | многозначного |  | каждый шаг | письменного | проблемы, | занятиям. |
|  |  | числа на |  |  | деления | самостоятельное |  |
|  |  | двузначное |  |  | многозначного | создание алгоритмов |  |
|  |  |  |  |  | числа на | деятельности |  |
|  |  |  |  |  | двузначное, когда |  |  |
|  |  |  |  |  | цифра в частном |  |  |
|  |  |  |  |  | находится методом |  |  |
|  |  |  |  |  | подбора |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 |  | Тренировочные |  | Выполнять деление с остатком на двузначное | Объяснять | Постановка и | Учебное |
|  |  | задания на деление |  | число, при этом рассуждать так же, как и при | алгоритм | формулирование | сотрудничество с |
|  | 08.04 | многозначного |  | делении без остатка. | письменного | проблемы, | учителем и |
|  |  | числа на |  |  | деления | самостоятельное | сверстниками в |
|  |  | двузначное с |  |  | многозначного | создание алгоритмов | поиске и сборе |
|  |  | остатком |  |  | числа на |  | информации. |
|  |  |  |  |  | двузначное с |  |  |
|  |  |  |  |  | остатком |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111 |  | Тренировочные |  | Применять алгоритм письменного деления | Объяснять | Постановка и | Умение |
|  | 09.04 | примеры и задачи |  | многозначного числа на двузначное, объяснять | алгоритм | формулирование | контролировать |
|  |  | на деление |  |  | письменного | проблемы, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | многозначного |  |  |  | каждый шаг. | деления | самостоятельное | свою деятельность |
|  |  | числа на |  |  |  |  | многозначного | создание алгоритмов |  |
|  |  | двузначное |  |  |  |  | числа на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | двузначное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 112 |  | Деление |  |  |  | Применять алгоритм письменного деления | Объяснять | Анализ объектов с | Развитие интереса к |
|  |  | многозначного |  |  |  | многозначного числа на двузначное, объяснять | алгоритм | целью выделения | математическим |
|  | 11.04 | числа на |  | |  | каждый шаг. | письменного | признаков | занятиям. |
|  |  | двузначное по |  |  |  |  | деления | (существенных, |  |
|  |  | плану |  |  |  |  | многозначного | несущественных) |  |
|  |  |  |  |  |  |  | числа на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | двузначное по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | плану |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113 | 12.04 | Деление на |  |  |  | Выполнять деление многозначного числа на | Объяснять | Делать выводы на | Восприятие |
|  |  | двузначное число. |  |  |  | двузначное методом подбора, изменяя пробную | алгоритм | основе анализа | учебного материала |
|  |  | Изменение пробной |  | |  | цифру. Решать примеры на деление с | письменного | предъявленного банка | со слов учителя. |
|  |  | цифры |  |  |  | объяснением. | деления | данных | Умение слушать и |
|  |  |  |  |  |  |  | многозначного |  |
|  |  |  |  |  |  |  | числа на |  | анализировать. |
|  |  |  |  |  |  |  | двузначное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | методом подбора |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (изменяя пробную |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | цифру) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 114 |  | Деление |  |  |  | Применять алгоритм письменного деления | Выполнять деление | Поиск и выделение | Развитие интереса к |
|  | 15.04 | многозначного |  |  |  | многозначного числа на двузначное, объяснять | с объяснением. | необходимой | математическим |
|  |  | числа на |  | |  | каждый шаг. Решать задачи арифметическими | Переводить одни | информации; анализ | занятиям. |
|  |  | двузначное |  |  |  | способами. Объяснять выбор действия для | единицы площади в | объектов с целью |  |
|  |  |  |  |  |  | решения | другие | выделения признаков |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (существенных, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | несущественных) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115 |  | Решение задач |  |  |  | Решать задачи арифметическими способами. | Применять | Прогнозировать | Учебное |
|  |  |  |  |  |  | Выполнять деление с остатком и делать проверку | полученные знания | результаты | сотрудничество с |
|  | 16.04 |  |  |  |  |  | для решения задач. | вычислений; | учителем и |
|  |  |  |  |  |  |  | Объяснять выбор | контролировать | сверстниками в |
|  |  |  |  |  |  |  | действия для | выполнения | поиске и сборе |
|  |  |  |  |  |  |  | решения | вычислений | информации. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изученными |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способами |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116 |  | Письменное |  |  |  | Применять алгоритм письменного деления | Выполнять | Контролировать свою | Умение |
|  | 18.04 | деление на |  |  |  | многозначного числа на двузначное, объяснять | письменное | деятельность: | контролировать |
|  |  | двузначное число |  |  |  | каждый шаг. | деление | обнаруживать и | свою деятельность |
|  |  | (закрепление) |  |  |  |  | многозначного | устранять ошибки |  |
|  |  |  |  |  |  |  | числа на | логического характера |  |
|  |  |  |  |  |  |  | однозначное по |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | алгоритму |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117 | 19.04 | Деление на |  | Применять алгоритм письменного деления | Выполнять | Делать выводы на | Развитие интереса к |
|  |  | двузначное |  | многозначного числа на двузначное, | письменное | основе анализа | математическим |
|  |  | число,когда в |  |  | деление | предъявленного банка | занятиям. |
|  |  | частном есть нули |  |  | многозначного | данных |  |
|  |  |  |  |  | числа на |  |  |
|  |  |  |  |  | однозначное, когда |  |  |
|  |  |  |  |  | в частном есть нули |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 118 |  | **Проверочная** |  | Выполнять вычисления и делать проверку. | Пользоваться | Контролировать свою | Восприятие |
|  | 22.04 | **работа № 8 по** |  | Совершенствовать вычислительные навыки, | вычислительными | деятельность: | учебного материала |
|  |  | **теме «Деление на** |  | умение решать задачи | навыками, решать | обнаруживать и | со слов |
|  |  | **двузначное число»** |  |  | составные задачи | устранять ошибки | учителя.Умение |
|  |  |  |  |  |  | логического характера | слушать и |
|  |  |  |  |  |  |  | анализировать. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 119 |  | «Что узнали. Чему |  | Применять алгоритм письменного деления | Контролировать и | Контролировать свою | Развитие интереса к |
|  | 23.04 | научились». |  | многозначного числа на двузначное, объяснять | оценивать свою | деятельность: | математическим |
|  |  | **Математический** |  | каждый шаг. | работу, её | проверять | занятиям. |
|  |  |  |  | результат, делать | правильность |  |
|  |  | **диктант №6** |  |  | выводы на будущее | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  | вычислений |  |
|  |  |  |  |  |  | изученными |  |
|  |  |  |  |  |  | способами |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120 |  | **Контрольная** |  | Соотносить результат проведённого | Контролировать и | Оценка — выделение | Учебное |
|  | 25.04 | **работа № 7 по** |  | самоконтроля с целями, поставленными при | оценивать свою | и осознание | сотрудничество с |
|  |  | **теме «Умножение** |  | изучении темы, оценивать их и делать выводы | работу, её | обучающимся того, | учителем и |
|  |  | **и деление»** |  |  | результат, делать | что уже усвоено и что | сверстниками в |
|  |  |  |  |  | выводы на будущее | ещё нужно усвоить, | поиске и сборе |
|  |  |  |  |  |  |  | информации. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 121 | 26.04 | Анализ |  | Применять алгоритм письменного деления | Объяснять | Постановка и | Умение |
|  |  | контрольной |  | многозначного числа на трёхзначное, объяснять | алгоритм | формулирование | контролировать |
|  |  | работы. |  | каждый шаг. | письменного | проблемы, | свою деятельность |
|  |  | Письменное |  |  | деления | самостоятельное |  |
|  |  |  |  | многозначного | создание алгоритмов |  |
|  |  | деление |  |  | числа на |  |  |
|  |  | многозначного |  |  | трёхзначное |  |  |
|  |  | числа на |  |  |  |  |  |
|  |  | трёхзначное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 122 |  | Тренировочные |  | Объяснять, как выполнено деление. Называть в | Объяснять | Учебное | Развитие интереса к |
|  | 29.04 | задания на деление |  | каждом случае неполные делимые и | алгоритм | сотрудничество с | математическим |
|  |  | многозначного |  | рассказывать, как находили цифры частного. | письменного | учителем и | занятиям. |
|  |  | числа на |  |  | деления | сверстниками в |  |
|  |  |  |  |  | многозначного | поиске и сборе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | трёхзначное. |  |  |  | числа на | информации; |  |
|  |  |  |  |  |  | трёхзначное. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 123 |  | Деление на |  |  | Выполнять деление с объяснением и проверять | Объяснять | Контролировать свою | Восприятие |
|  | 30.04 | трёхзначное число |  |  | вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. | алгоритм | деятельность: | учебного материала |
|  |  |  |  | | выражения | письменного | проверять | со слов учителя. |
|  |  |  |  |  |  | деления | правильность | Умение слушать и |
|  |  |  |  |  |  | многозначного | выполнения |
|  |  |  |  |  |  | числа на | вычислений | анализировать. |
|  |  |  |  |  |  | трёхзначное, делать | изученными |  |
|  |  |  |  |  |  | проверку | способами |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 124  125 |  | Проверка |  |  | Выполнять деление с объяснением и проверять | Объяснять | Контролировать свою | Развитие умения |
|  | 06.05  07.05 | умножения |  |  | вычисления. Совершенствовать вычислительные | алгоритм | деятельность: | воспринимать |
|  |  | делением и деления |  | | навыки, умение решать задачи | письменного | проверять | содержание. |
|  |  | умножением |  |  |  | деления | правильность |  |
|  |  |  |  |  |  | многозначного | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  | числа на | вычислений |  |
|  |  |  |  |  |  | трёхзначное, делать | изученными |  |
|  |  |  |  |  |  | проверку | способами |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 126 |  | Проверка деления с |  |  | Проверять, правильно ли выполнено деление с | Объяснять | Контролировать свою | Умение |
|  | 13.05 | остатком |  |  | остатком. Находить делимое, если известны: | алгоритм | деятельность: | планировать, |
|  |  |  |  |  | делитель, частное и остаток. | письменного | проверять | контролировать и |
|  |  |  |  |  |  | деления | правильность | оценивать учебные |
|  |  |  |  |  |  | многозначного | выполнения | действия. |
|  |  |  |  |  |  | числа на | вычислений |  |
|  |  |  |  |  |  | трёхзначное, делать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проверку |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 127 |  | Проверка деления |  |  | Находить ошибки и записывать правильное | Находить ошибки | Актуализировать свои | Самостоятельное |
|  |  |  |  |  | решение. Совершенствовать вычислительные | при делении, | знания для | создание |
|  | 14.05 |  |  | | приложение | исправлять их | проведения | алгоритмов |
|  |  |  |  |  |  |  | математических | деятельности при |
|  |  |  |  |  |  |  | доказательств законы | решении проблем |
|  |  |  |  |  |  |  | арифметических | поискового |
|  |  |  |  |  |  |  | действий) | характера. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 128 |  | **Контрольная** |  |  | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, | Контролировать и | Оценка — выделение | Учебное |
|  | 16.05 | **работа № 8** за год |  |  |  | оценивать свою | и осознание | сотрудничество с |
|  |  |  |  |  |  | работу, её | обучающимся того, | учителем и |
|  |  |  |  |  |  | результат, делать | что уже усвоено и что | сверстниками в |
|  |  |  |  |  |  | выводы на будущее | ещё нужно усвоить, | поиске и сборе |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информации. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоговое повторение (8 часов) Понятия: уравнения, выражения, величины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 |  | Анализ |  |  | Совершенствовать вычислительные навыки, | Контролировать и | Контролировать свою | Развитие умения |
|  |  | контрольной |  |  | умение решать задачи. Соотносить результат | оценивать свою | деятельность: | воспринимать |
|  |  | работы и «Что |  |  | проведённого самоконтроля с целями | работу, её | проверять | содержание. |
|  |  | узнали. Чему |  |  |  | результат, делать | правильность |  |
|  | 17.05 | научились». |  |  |  | выводы на будущее | выполнения |  |
|  |  | **Математический** | |  |  |  | вычислений |  |
|  |  |  |  |  | изученными |  |
|  |  | **диктант № 7** |  |  |  |  | способами |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 |  | **Итоговая** |  |  | Применять свои знания для выполнения итоговой | Контролировать и | Контроль и оценка | Умение |
|  | 20.05 | **диагностическая** | |  | работы | оценивать свою | процесса и | планировать, |
|  |  | **работа** |  |  |  | работу, её | результатов | контролировать и |
|  |  |  |  |  |  | результат, делать | деятельности | оценивать учебные |
|  |  |  |  |  |  | выводы на будущее |  | действия. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 |  | Нумерация. |  |  | Оценить результаты освоения темы, проявить | Называть числа | Актуализировать свои | Самостоятельное |
|  |  | Выражения и |  |  | личностную заинтересованность в приобретении | натурального ряда, | знания для | создание |
|  |  | уравнения |  |  | и расширении знаний и способов действий | которые больше | проведения | алгоритмов |
|  | 21.05 |  |  |  |  | 1 000. Читать и | простейших | деятельности при |
|  |  |  |  |  |  | записывать числа, | математических | решении проблем |
|  |  |  |  |  |  | которые больше | доказательств (в том | поискового |
|  |  |  |  |  |  | 1 000, | числе с опорой на | характера. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132 |  | Арифметические |  |  | Совершенствовать вычислительные навыки, | Использовать | Контролировать свою | Учебное |
|  | 23.05 | действия |  |  | умение решать задачи | приёмы сложения и | деятельность: | сотрудничество с |
|  |  |  |  |  |  | вычитания, | проверять | учителем и |
|  |  |  |  |  |  | умножения и | правильность | сверстниками в |
|  |  |  |  |  |  | деления чисел, | выполнения | поиске и сборе |
|  |  |  |  |  |  | которые больше | вычислений | информации. |
|  |  |  |  |  |  | 1 000 | изученными |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способами |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 133 | 24.05 | Порядок |  |  | Оценить результаты освоения темы, проявить | Применять правила | Собирать требуемую | Развитие умения |
|  |  | выполнения |  |  | личностную заинтересованность | о порядке | информацию из | воспринимать |
|  |  | действий. |  |  |  | выполнения | указанных | содержание. |
|  |  |  |  |  |  | действий в | источников; |  |
|  |  |  |  |  |  | числовых | фиксировать |  |
|  |  |  |  |  |  | выражениях со | результаты разными |  |
|  |  |  |  |  |  | скобками и | способами |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 134 |  | Тренировочные |  |  | Оценить результаты освоения темы, проявить | Применять правила | Собирать требуемую | Развитие умения |
|  |  | упражнения | на |  | личностную заинтересованность в приобретении | о порядке | информацию из | воспринимать |
|  | 27.05 | порядок |  |  | и расширении знаний и способов действий | выполнения | указанных | содержание. |
|  |  | выполнения |  |  |  | действий в | источников; |  |
|  |  | действий |  |  |  | числовых | фиксировать |  |
|  |  |  |  |  |  | выражениях со | результаты разными |  |
|  |  |  |  |  |  | скобками и без | способами |  |
|  |  |  |  |  |  | скобок при |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вычислениях |  |  |
|  |  |  |  |  | значений числовых |  |  |
|  |  |  |  |  | выражений |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 135 |  | Величины |  | Выполнять сложение и вычитание величин, | Применять знания о | Актуализировать свои | Умение |
|  | 28.05 |  |  | заменяя крупные единицы величин более | величинах в ходе | знания для | планировать, |
|  |  |  |  | мелкими. | решения задач и | проведения | контролировать и |
|  |  |  |  |  | выражений | простейших | оценивать учебные |
|  |  |  |  |  |  | математических | действия. |
|  |  |  |  |  |  | доказательств |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | 30.05 | Письменное |  | Выполнять вычисления и делать проверку. | Пользоваться | Контролировать свою | Восприятие |
|  |  | деление на |  | Совершенствовать вычислительные навыки, | вычислительными | деятельность: | учебного материала |
|  |  | двузначное число |  | умение решать задачи | навыками, решать | обнаруживать и | со слов учителя. |
|  |  |  |  |  | составные задачи | устранять ошибки | Умение слушать и |
|  |  |  |  |  |  | логического характера |
|  |  |  |  |  |  | ( | анализировать. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |