

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяразработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика». /Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011. Учебник:

- *Моро, М. И.* Математика: учебник: 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2016.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Нумерация», «Сложение и вычитание (устные вычисления)», «Сложение и вычитание (письменные вычисления)», «Умножение и деление». Данная программа разработана для индивидуального обучения. При составлении адаптированной индивидуальной программы учитывалась специфика состояния здоровья обучающегося (тяжелое нарушение речи), психофизические особенности.

**Цель:** подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

**Задачи** преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию познавательной деятельности школьников.

**Задачи коррекционной работы:**

- обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития обучающегося на данном возрастном этапе;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь ребёнку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);

- содействие в становлении адекватной самооценки обучающегося, снятие школьных страхов и тревожности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В основу положено содержание программы начальной общеобразовательной школы:

* изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
* ознакомление с элементами буквенной символики с геометрическими фигурами и величинами;
* формирование практических умений (измерительных, графических);
* формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умении и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

**С целью усиления коррекционно-развивающей направленности** курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью, особенно в начале обучения, предоставляется материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности ребенка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток - сотня тысяча - многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания о натуральном ряде, приобретенные им на более ранних этапах обучения. Обучающийся уясняет взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи ребенок учится анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т. е. овладевает общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции его мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающегося на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**МЕСТОКУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 3-ем классе для детей с ограниченными возможностями здоровья отводится по 4 ч в неделю. Всего 136 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА( 136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Решение задач.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

      Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

      Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

      Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

      Решение уравнений вида 58 – *х* = 27, *х* – 36 = 23, *х* + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

      Решение подбором уравнений вида *х* · 3=21, *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.  
      Площадь прямоугольника (квадрата).

      Обозначение геометрических фигур буквами.

      Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

      Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

      Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

      Устные приемы внетабличного умножения и деления.

      Деление с остатком.

      Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

      Выражения с двумя переменными вида *а* + *b*, *а* – *b*, *a · b, с* : *d*; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

      Уравнения вида *х* · 6 = 72, *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

      Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

      Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

      Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Приемы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (6 ч)**

**Основные виды учебной деятельности:**

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.

- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.

- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.

- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.

- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

-Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования  компьютера).

**Критерии оценивания ответов обучающихся с ЗПР в устной форме**

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

**Нормы отметок по математике.**

Контрольная работа по математике проводятся на 2 уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержат задачи, геометрический материал. Задания второго урока состоят из примеров, уравнений, заданий на сравнение.

Объём работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3-4 задания на втором уроке.

Негрубыми ошибками в работе считаются:

• замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;

• единичное отсутствие наименований;

• отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;

• незначительные расхождения при измерении;

• замена цифр с последующим верным решением задания;

• отсутствие проверки в уравнениях;

Отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления4

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки;

«2» - выполнена 1\2 часть работы.

Отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3- ошибки (более 1\2 работы выполнено верно)

«2» - более 1\2 работы выполнено неверно.

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.**

Учебники авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой для 1-4 классов в двух частях; издательство «Просвещение», Москва.

Электронное приложение к учебникам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МАТЕМАТИКА 3 класс**

**(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

**(136 ч, 4 ч. в неделю; 34 недели)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | | | | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | | |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | | Регулятивные УУД | | |  | |  | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Повторение. Нумерация чисел. | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | 03.09 | | | |  |
| 2 | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 04.09 | | | |  |
| 3 | | Выражение с переменной | Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы, используя учебник. | | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | 06.09 | | | |  |
| 4 | | Решение уравнений. | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | 07.09 | | | |  |
| 5 | | Выражение с переменной | 10.09 | | | |  |
| 6 | | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами. Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | 11.09 | | | |  |
| 7 | | Странички для любознательных. |  |  |  | |  | | |  | | 13.09 | | | |  |
| 8 | | **Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | 14.09 | | | |  |
| 9 | | Анализ контрольной работы. | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | 17.09 | | | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Связь умножения и сложения. | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 18.09 | | | |  |
| 11 | | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | 20.09 | | | |  |
| 12 | | Таблица умножения и деления на 2 и 3. | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | | | Прогнозирование результата. | 21.09 | | | |  |
| 13 | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | 24.09 | | | |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество». | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | 25.09 | | | |  |
| 15 | Порядок выполнения действий | | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 27.09 | | | |  |
| 16 | Порядок выполнения действий | | 28.09 | | | |  |
| 17 | Порядок выполнения действий | | 01.10 | | | |  |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата | 02.10 | | | |  |
| 19 | **Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».** | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | 04.10 | | | |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 05.10 | | | |  |
| 21 | Закрепление изученного. | | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | | | Умение слушать и понимать речь  других. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | 08.10 | | | |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | 09.10 | | | |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | 11.10 | | | |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместнойработы класса и учителя. | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | 12.10 | | | |  |
| 25 | Решение задач. | | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | 15.10 | | | |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | 16.10 | | | |  |
| 27 | | Задачи на кратное сравнение. | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Прогнозирование результата. | 18.10 | | | |  |
| 28 | | Задачи на кратное сравнение. | 19.10 | | | |  |
| 29 | | Решение задач. | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | 22.10 | | | |  |
| 30 | | Таблица умножения и деления с числом 6. | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | 23.10 | | | |  |
| 31 | | Решение задач. | Уч-ся научатся решать задачи; пользоваться таблицей умножения и деления; | 25.10 | | | |  |
| 32 | | Решение задач. | 26.10 | | | |  |
| 33 | | Решение задач. | 06.11 | | | |  |
| 34 | | Таблица умножения и деления с числом 7. | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | | | Умение выполнять различные роли в группе. | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | 08.11 | | | |  |
| 35 | | Странички для любознательных. Наши проекты. | Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 09.11 | | | |  |
| 36 | | Что узнали. Чему научились | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. |  |  | | |  | | |  | 12.11 | | | |  |
| 37 | | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».** | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | 13.11 | | | |  |
| 38 | | Анализ контрольной работы | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 15.11 | | | |  |
| 39 | | Площадь. Сравнение фигур. | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 16.11 | |  | | |
| 40 | | Площадь. Сравнение фигур. | 19.11 | |  | | |
| 41 | | Квадратный сантиметр. | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 20.11 | |  | | |
| 42 | | Площадь прямоугольника. | Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | 22.11 | |  | | |
| 43 | | Таблица умножения и деления с числом 8. | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | 23.11 | |  | | |
| 44 | | Закрепление изученного. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 26.11 | |  | | |
| 45 | | Решение задач. | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 27.11 | |  | | |
| 46 | | Таблица умножения и деления с числом 9. | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 29.11 | |  | | |
| 47 | | Квадратный дециметр. | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Прогнозирование результата. | 30.11 | |  | | |
| 48 | | Таблица умножения. Закрепление. | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 03.12 | |  | | |
| 49 | | Закрепление изученного. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 04.12 | |  | | |
| 50 | | Квадратный метр. | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 06.12 | |  | | |
| 51 | | Закрепление изученного. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 07.12 | |  | | |
| 52 | | Странички для любознательных. | Уч-ся научатся решать нестандартные задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Прогнозирование результата. | 10.12 | |  | | |
| 53 | | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 11.12 | |  | | |
| 54 | | Что узнали. Чему научились. | 13.12 | |  | | |
| 55 | | Умножение на 1. | Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 14.12 | |  | | |
| 56 | | Умножение на 0. | Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | 17.12 | |  | | |
| 57 | | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 18.12 | |  | | |
| 58 | | Закрепление изученного. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 20.12 | |  | | |
| 59 | | Доли. | Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | 21.12 | |  | | |
| 60 | | Окружность. Круг. | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | 24.12 | |  | | |
| 61 | | Диаметр круга. Решение задач. | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. | 25.12 | |  | | |
| 62 | | Единицы времени. | Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 27.12 | |  | | |
| 63 | | **Контрольная работа №4 за первое полугодие** | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 28.12 | |  | | |
| 64 | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | 10.01 | |  | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | Умножение и деление круглых чисел. | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 11.01 | | | |  |
| 66 | | Деление вида 80:20. | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | Волевая саморегуляция. | 14.01 | | | |  |
| 67 | | Умножение суммы на число. | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Прогнозирование результата. | 15.01 | | | |  |
| 68 | | Умножение суммы на число. | 17.01 | | | |  |
| 69 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | 18.01 | | | |  |
| 70 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | 21.01 | | | |  |
| 71 | | Закрепление изученного. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | 22.01 | | | |  |
| 72 | | Деление суммы на число. | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Прогнозирование результата. | 24.01 | | | |  |
| 73 | | Деление суммы на число. | 25.01 | | | |  |
| 74 | | Деление двузначного числа на однозначное. | Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;  читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 28.01 | | | |  |
| 75 | | Делимое. Делитель. | Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 29.01 | | | |  |
| 76 | | Проверка деления. | Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 31.01 | | | |  |
| 77 | | Случаи деления 87:29. | Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 01.02 | | | |  |
| 78 | | Проверка умножения. | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 04.02 | | | |  |
| 79 | | Решение уравнений | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение перерабатывать полученную информацию. | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | | | Прогнозирование результата. | 05.02 | | | |  |
| 80 | | Решение уравнений | 07.02 | | | |  |
| 81 | | Закрепление изученного. | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 08.02 | | | |  |
| 82 | | Закрепление изученного. | 11.02 | | | |  |
| 83 | | **Контрольная работа №5по теме «Решение уравнений»** | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 12.02 | | | |  |
| 84 | | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | 14.02 | | | |  |
| 85 | | Деление с остатком. | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | 15.02 | | | |  |
| 86 | | Деление с остатком. | 18.02 | | | |  |
| 87 | | Деление с остатком. | 19.02 | | | |  |
| 88 | | Решение задач на деление с остатком. | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 21.02 | | | |  |
| 89 | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 22.02 | | | |  |
| 90 | | Проверка деления с остатком. | Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | | Умение выполнять различные роли в группе. | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | 25.02 | | | |  |
| 91 | | Что узнали. Чему научились. | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 26.02 | | | |  |
| 92 | | Наши проекты. | Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 28.02 | | | |  |
| 93 | | **Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».**  \ | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 01.03 | | | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 04.03 | |  | | |
| 95 | | Образование и названия трёхзначных чисел. | Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 05.03 | |  | | |
| 96 | | Запись трёхзначных чисел. | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | Умение аргументировать своё предложение. | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | 07.03 | |  | | |
| 97 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | | Умение договариваться. Находить общее решение. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | 11.03 | |  | | |
| 98 | | Увеличение и уменьшение чисел в 100 раз, в 1000 раз. | Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | 12.03 | |  | | |
| 99 | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | 14.03 | |  | | |
| 100 | | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. | Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 15.03 | |  | | |
| 101 | | Сравнение трёхзначных чисел. | Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. | 18.03 | |  | | |
| 102 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | | Умение донести свою позицию до других. | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | 19.03 | |  | | |
| 103 | | Единицы массы. Грамм. | Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | | | Прогнозирование результата. | 21.03 | |  | | |
| 104 | | Закрепление изученного. | Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 22.03 | |  | | |
| 105 | | Закрепление изученного. | Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 01.04 | |  | | |
| 106 | | **Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»** | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Прогнозирование результата. | 02.04 | |  | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | 04.04 | | | |  |
| 108 | | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | 05.04 | | | |  |
| 109 | | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 08.04 | | | |  |
| 110 | | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | 09.04 | | | |  |
| 111 | | Приёмы письменных вычислений. | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | | Прогнозирование результата. | 11.04 | | | |  |
| 112 | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | 12.04 | | | |  |
| 113 | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать | | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | | Прогнозирование результата. | 15.04 | | | |  |
| 114 | | Виды треугольников. | Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 16.04 | | | |  |
| 115 | | Закрепление изученного. | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Готовность к преодолению трудностей. | 18.04 | | | |  |
| 116 | | Что узнали. Чему научились. | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | Прогнозирование результата. | 19.04 | | | |  |
| 117 | | Что узнали. Чему научились. | 22.04 | | | |  |
| 118 | | **Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»** | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 23.04 | | | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов. |  |  | | |  | | |  | 25.04 | | | |  |
| 120 | | Приёмы устных вычислений. | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Прогнозирование результата. | 26.04 | | | |  |
| 121 | | Приёмы устных вычислений. | 29.04 | | | |  |
| 122 | | Виды треугольников. | Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | 30.04 | | | |  |
| 123 | | Закрепление изученного. | Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | 06.05 | | | |  |
| **ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Прогнозирование результата. | 07.05 | |  | | |
| 125 | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 13.05 | |  | | |
| 126 | | Закрепление изученного. | Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Готовность к преодолению трудностей. | 14.05 | |  | | |
| 127 | | Закрепление изученного. | 16.05 | |  | | |
| 128 | | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | 17.05 | |  | | |
| 129 | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | 20.05 | |  | | |
| 130 | | Проверка деления. | Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Прогнозирование результата. | 21.05 | |  | | |
| 131 | | Закрепление изученного. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 23.05 | |  | | |
| 132 | | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 24.05 | |  | | |
| 133 | | Закрепление изученного. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 27.05 | |  | | |
| 134 | | **Промежуточная аттестация. Экзамен по математике** | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 28.05 | |  | | |
| 135 | | Анализ промежуточной аттестации. Закрепление изученного | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | 30.05 | |  | | |
| 136 | | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Готовность к преодолению трудностей. | 31.05 | |  | | |
| **ИТОГО – 136 Ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Итоговая годовая контрольная работа.**

1. Реши задачу.

От рулона отрезали 18 м ткани, а затем – ещё 34 м ткани. Сколько метров ткани было в рулоне, если известно, что в рулоне осталось 12 м ткани?

2. Реши задачу:

2 класс собрал 72 кг помидоров, а перцев собрал в 2 раза меньше, чем помидор. Все овощи разложили в ящики по 9 кг. Сколько ящиков понадобилось?

3. Площадь квадрата равна 25 см2. Определите его стороны и периметр.

4. Реши примеры.

|  |  |
| --- | --- |
| а) 724 - 427 = | г) 256 + 673 = |
| б) 383 - 157 = | д) 278 + 652 = |
| в) 498 - 278 = | е) 130 + 249 = |

5. Реши примеры:

а) 18 \* 7 - 248 : 4 + 139 =  
б) 19 \* 4 + 669 : 3 - 78 =