

**I. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для IX класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования в соответствии с учебным планом и программой для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5 – 9 классы под редакцией С.Г. Бархударова.

 Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

По программе для общеобразовательных школ на изучение русского языка отводится 3 часа в неделю (102 часа). .

Дополнительный час направлен на повторение материала, изученного в 5-9 классах и подготовке к ГИА. За счет этого расширен раздел «Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи».

 При обучении русскому языку в 9 классе используются:

* Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2007 г.;
* Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 9 класс. Н.В.Егорова – М.: Вако, 2009г.
* Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 9 классе. Г.А.Богданова – М.: Просвещение, 2011г.
* Государственная итоговая аттестация по новой форме. 9 класс. Русский язык. Сборник заданий. С.И.Львова М.: Эксмо, 2011г.
* Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация – 2011: предпрофильная подготовка. Н.А.Сенина – Ростов на Дону: Легион, 2011г.
* Сочинения на лигвистическую тему. Русский язык. 9 класс: пособие для учащихся. Т.О.Скиргайло, Г.Х.Ахбарова – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2011

.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
* совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

 Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке ( его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

 формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладение нормами русского и литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

**II. Формы и методы, применяемые при обучении**

Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, индуктивные, дедуктивные, проектный метод обучения

**Приемы:** чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

**Формы работы**: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Виды уроков:**

Уроки теоретического разбора темы по заданному алгоритму;

Урок с элементами лекции;

Уроки-зачеты;

Уроки- практикумы;

Уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением;

Уроки обобщения и закрепления изученного материала;

Уроки контроля знаний.

**III. Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 |
| 2. | Повторение пройденного в 5 – 8 классах | 5+1 р.р. |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи. | 1+2 р.р. |
| 4. | Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. | 4 + 2 р.р. |
| 5.  |  Сложноподчиненные предложения. | 21 + 4 р.р. |
| 6. | Бессоюзные сложные предложения.  | 7+ 4 р.р. |
| 7. | Сложные предложения с различными видами связи | 6  |
| 8. | Общие сведения о языке | 5 |
| 9 | **Повторение** | 5 |
| 10. | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Подготовка к ГИА | 28 + 3 р.р. |
|  | Итого  | 84ч + 15ч |

**Содержание тем учебного курса**

**Международное значение русского языка** (1 ч)

**Повторение пройденного в 5—8 классах** (5 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его час­тей.

Сложное предложение. Культура речи

**Сложные предложения (**1 ч + 2ч)

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

**СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч + 2 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особен­ности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделитель­ными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

И. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (21ч + 4ч)**

' I. Сложноподчиненное предложение и его осо­бенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи прида­точного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Раздели­тельные знаки препинания между главным и при­даточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложно­подчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с нескольки­ми придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

И. Умение использовать в речи сложноподчинен­ные предложения и простые с обособленными вто­ростепенными членами как синтаксические сино­нимы.

III. Академическое красноречие и его виды, стро­ение и языковые особенности. Сообщение на линг­вистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявле­ние).

**БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч + 4 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особен­ности. Смысловые взаимоотношения между частя­ми бессоюзного сложного предложения. Раздели- тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

П. Умение передавать с помощью интонации раз­личные смысловые отношения между частями бес­союзного сложного предложения. Умение пользо­ваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента ста­тьи) на лингвистическую тему.

**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков пре­пинания.

П. Умение правильно употреблять в речи слож­ные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на линг­вистическую тему.

**Общие сведения о языке ( 5 ч )**

Роль языка в жизни общества. Язык как разви­вающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его сти­ли. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевро­пейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Повторение (5ч)**

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (26 ч + 4 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на об­щественные, морально-этические и историко-лите­ратурные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистиче­скую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критиче­ской статьи.

**IV. Перечень контрольных работ по модулям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Модуль | Вид контроля |
| 1. | Международное значение русского языка |  |
| 2. | Повторение пройденного в 5 – 8 классах | Диагностическая контрольная работа (диктант) |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи. |  |
| 4. | Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. | Тест по теме «Сложносочиненные предложения»  |
| 5. |  Сложноподчиненные предложения. | 1. Контрольная работа «Виды придаточных предложений».2. Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения»Контрольный тест  |
| 6. | Бессоюзные сложные предложения.  | 1. Промежуточная аттестация (тест по изученным в 9 классе темам)
2. Итоговая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»
 |
| 7. | Сложные предложения с различными видами связи | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 8. | Общие сведения о языке |  |
|  | **Повторение изученного в 9 классе** | Контрольный тест по программе 9 класса |
| 9. | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. | 1. Диагностическая работа (тест)
2. Р.р.Контрольное сочинение на лингвистическую тему.
3. *Р.р.Контрольное изложение.*
 |

**V. Методическое обеспечение**

*Методическая литература*

* Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 9 класс. Н.В.Егорова – М.: Вако, 2009г.
* Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 9 классе. Г.А.Богданова – М.: Просвещение, 2011г.
* Государственная итоговая аттестация по новой форме. 9 класс. Русский язык. Сборник заданий. С.И.Львова М.: Эксмо, 2011г.
* Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация – 2011: предпрофильная подготовка. Н.А.Сенина – Ростов на Дону: Легион, 2011г.
* Сочинения на лигвистическую тему. Русский язык. 9 класс: пособие для учащихся. Т.О.Скиргайло, Г.Х.Ахбарова – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2011

*Словари*

1. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь
2. Ожегов С.И. Толковый словарь
3. Орфоэпический словарь
4. Грамматический словарь
5. Розенталь Словарь-справочник по литературной правке

**VI. Компетенции учащихся на конец года**

Учащиеся должны знать:

1. изученные разделы науки о языке;
2. смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

1. объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
2. определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
4. адекватно понимать информацию устного сообщения;
5. читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
6. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
7. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
8. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
9. свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
10. соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
11. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
12. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
13. владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
14. извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класса**

**на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Региональный компонент | Дата план | Датафакт |
| 1 |  | Международное значение русского языка | 1 | Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений |  |  |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах. (5ч. + 1ч. р/р)** |
| 2 |  | Повторение.Фонетика, лексика и фразеология.Р.к. | 1 | Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение упражнений по учебнику | Отрывок из «Задонщины» |  |  |
| 3 |  | Морфемика. Словообразование | 1 | Повторение материала по морфемике; морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений из учебника из сборника по подготовке к ГИА |  |  |  |
| 4 |  | Морфология. Орфография. | 1 | Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, работа по перфокартам, словарная работа |  |  |  |
| 5 |  | Синтаксис словосочетания и простого предложения | 1 | Синтаксический разбор простого и сложного предложений; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа |  |  |  |
| 6 |  | Диагностическая работа (диктант) | 1 | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий |  |  |  |
| 7 |  | Р/Р Текст, типы и стили речиР.к. | 1 | Просмотр презентации по теме урока, выполнение упражнений, работа с тексами, творческая работа | Отрывок А.И. Куприн «Костя Попов» |  |  |
| **Сложное предложение. 3 ч.** |
| 8 |  | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | 1 | Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упр. по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест |  |  |  |
| 910 |  | РР. Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.Р.к. | 2 | Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа | Л.П.Громов. «Этюды о Чехове» |  |  |
|  |  |
| **Союзные сложные предложения****Сложносочинённые предложения (4ч. +2ч. р/р)** |
| 11 |  | Сложносочинённые предложения.Основные группы ССП по значению и союзам | 1 | Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа |  |  |  |
| 12 |  | Разделительные знаки препинания в ССП | 1 | Запись в справочники дополнительного материала по теме, практическая работа, выполнение заданий ГИА и ЕГЭ |  |  |  |
| 13  |  | Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП | 1 | Практическая работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений, проверочная работа (тест) |  |  |  |
|  14 |  | Р/РРецензия на книгу Структура текста | 1 | Слово учителя, запись основных положений в справочники, работа по учебнику, работа по текстам рецензий |  |  |  |
| 15 |  | Р/РСочинение - рецензия на прочитанную книгуР.к. | 1 | Практическая работа: написание рецензии на прочитанную книгу | Быль «На хуторе» А.С.Серафи-мович |  |  |
| 16 |  | Тест по теме «Сложносочинённые предложения» | 1 | Выполнение тестовых заданий |  |  |  |
| **Сложноподчинённые предложения. (21ч. +4ч. р/р)** |
| 17 |  | Сложноподчинённые предложения.Строение CПП Р.к. | 1 | Повторение пройденного материала, работа по таблице, работа со справочниками и учебником, тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами | ОтрывокВ.Ф. Панова«Сережа» |  |  |
| 18 |  | Место придаточного предложения по отношению к главному | 1 | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление схем СПП |  |  |  |
| 19 |  | Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова | 1 | Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений |  |  |  |
| 20 |  | Р/Р Сжатое изложение «Этимология одного слова | 1 | Работа над сжатым изложением исходного текста  |  |  |  |
| 21 |  | Основные группы CПП по их значению.CПП с придаточными определительными.Р.к. | 1 | Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа | ПредложенияВ.А. Закруткин «Матерь человеческая» |  |  |
| 22 |  | CПП с придаточными определительными и местоименно-определительными. | 1 | Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, конструирование предложений |  |  |  |
| 2 3 |  | CПП с придаточными изъяснительнымиР.к. | 1 | Повторение о дополнении, синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом | ПредложенияВ.С. Моложавенко «Донские были» |  |  |
| 24 |  | CПП с придаточными изъяснительными | 1 | Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, работа с текстом, проверочная работа |  |  |  |
| 25 |  | CПП с придаточными обстоятельственными | 1 | Работа по таблице на с. 57-58; повторение пройденного материала об обстоятельствах, тренировочные упражнения, синтаксический разбор сложных предложений, составление их схем. |  |  |  |
| 26 |  | Р/РСочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?» | 1 | Составление схемы написания сочинения на лингвистическую тему, выполнение заданий из материалов ГИА, чтение и рецензирование готовых сочинений по данной теме |  |  |  |
| 27 |  | CПП образа действия и степени | 1 | Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант |  |  |  |
| 28 |  | CПП с придаточными местаР.к. | 1 | Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, проверочная работа | ОтрывокА.В. Калинин«Суровое поле» |  |  |
| 29 |  | CПП с придаточными времени | 1 | Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений |  |  |  |
| 30 |  | Р/РСочинение-рассуждение о родном краеР.к. | 1 | Работа текстом из упражнения 150, словарная работа, подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упр. 151 | В.Д. Седегов «Родной край в произведениях А.П.Чехова» |  |  |
| 31 |  | CПП с придаточными условия и причины | 1 | Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений, работа над выразительностью речи, синтаксический разбор предложений, словарная работа |  |  |  |
| 32 |  | CПП с придаточными цели | 1 | Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проверочная работа (тест) |  |  |  |
| 33 |  | CПП с придаточными сравнительными | 1 | Повторение материала о сравнительных оборотах, работа по материалу учебника и таблице, выполнение упражнений на закрепление, конструирование предложений, орфоэпический диктант |  |  |  |
| 34 |  | CПП с придаточными уступительными | 1 | Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом, конструирование предложений по заданным схемам, творческая работа, подготовка к написанию рассуждения (упр. 183) |  |  |  |
| 35 |  | CПП с придаточными следствия и присоединительными | 1 | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, синтаксический разбор предложений, словарная работа |  |  |  |
| 36 |  | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения» | 1 | Выполнение упражнений различного типа и уровня сложности, практическая работа |  |  |  |
| 37 |  | Контрольная работа «Виды придаточных предложений». | 1 | Выполнение тестовых заданий |  |  |  |
| 38 |  | CПП с несколькими придаточными | 1 | Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений и заданий из сборника по подготовке к ГИА |  |  |  |
| 39 |  | CПП с несколькими придаточнымиР.к. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, тестирование по лингвистическому тренажёру «Фраза» | ОтрывокИ.И. Бондаренко«Следы его жизни» |  |  |
| 40 |  | Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения»Контрольный тест | 1 | Выполнение тестовой контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения» |  |  |  |
| 41 |  | Р/РДеловые бумаги | 1 | Работа по материалу учебника, запись образцов различных деловых бумаг в справочники, тренировочные упражнения |  |  |  |
| **Бессоюзные сложные предложения (7ч+4ч.р/р)** |
| 42 |  | Бессоюзное сложное предложение | 1 | Синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника и по таблице, выполнение тренировочных упражнений |  |  |  |
| 43 |  | Промежуточная аттестация (тест по изученным в 9 классе темам) | 1 | Выполнение тестовой работы |  |  |  |
| 44 |  | Запятая и точка с запятой в БСП | 1 | Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений |  |  |  |
| 45 |  | Двоеточие в БСПР.к. | 1 | Работа по таблице, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ЕГЭ | Фрагмент Н.А. Дурова «Записки кавалерист-девицы» |  |  |
| 46 |  | Р/РСочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно двоеточие?» | 1 | Работа по памятке написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, реализация домашнего задания (выступления учащихся), работа над сочинением |  |  |  |
| 47 |  | Тире в БСП | 1 | Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ЕГЭ |  |  |  |
| 48 |  | Р/РСочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно тире?» | 1 | Работа по памятке написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, реализация домашнего задания (выступления учащихся), работа над сочинением |  |  |  |
| 49 |  | Урок повторения и закрепления по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | Выполнение упражнений и заданий различного содержания и уровня |  |  |  |
| 50 |   | Итоговая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | Выполнение контрольной работы |  |  |  |
| 51 |  | Р.р. Реферат | 1 | Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа |  |  |  |
| 52 |  | Р/Р Сжатое изложение. | 1 | Практическая работа: написание сжатого изложения. |  |  |  |
| **Сложные предложения с разными видами связи (6ч)** |
| 53 |  | Сложные предложения с различными видами связи. Р.к. | 1 | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа | ОтрывокА.И. Куприн «Донецкая степь» |  |  |
| 54 |  | Сложные предложения с различными видами связи, задания ГИА и ЕГЭ | 1 | Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа |  |  |  |
| 55 |  | Сложные предложения с различными видами связи. Задания ГИА | 1 | Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа | Фрагмент Н.А. Дурова «Записки кавалерист-девицы» |  |  |
| 56 |  | Авторские знаки препинания.Р.к. | 1 | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа | А.А.Рогачев Стих.«Слово о Доне» |  |  |
| 57 |  | Повторение по теме «Сложное предложение». | 1 | Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника |  |  |  |
| 58 |  | Контрольная работа по **теме «Сложные предложения с разными видами связи»**  | 1 | Выполнение контрольной работы |  |  |  |
| **Общие сведения о языке (5ч)** |
| 59 |  | Понятие о языке. Работа со словарями. | 1 | Просмотр презентации, работа по учебнику, практическая работа |  |  |  |
| 60 |  | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление | 1 | Знакомство с материалом учебника (с. 117-120), просмотр презентации, выполнение упражнений |  |  |  |
| 61 |  | Практическое занятие: Русский литературный язык и его стили | 1 | Повторение пройденного материала о стилях речи, работа с текстами, выполнение заданий из материалов ЕГЭ, словарная работа |  |  |  |
| 62 |  | Практическое занятие: Применение официально-делового стиля речи на практике. | 1 | Практическая работа: написание текстов официально-делового стиля. |  |  |  |
| 63 |  | Практическое занятие: Применение официально-делового стиля речи на практике. | 1 | Практическая работа: написание текстов официально-делового стиля. |  |  |  |
| **Повторение (5ч)** |
| 6465 |  | Повторение и систематизация материала, изученного в 9 классе. Р.к. | 2 | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений из учебника и сборников ГИА | Фрагмент А.Н. Майков «Ночная гроза» |  |  |
|  |  |
| 6667 |  | Повторение материала, изученного в 9 классе. | 2 | Повторение пройденного материала, проверочная работа. |  |  |  |
| 68 |  | Контрольный тест по программе 9 класса | 1 | Выполнение контрольного теста |  |  |  |
| **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Подготовка к ГИА (29ч.+6ч.р/р)** |
| 6970 |  | Фонетика. Графика. Орфография. Задания ГИА | 2 | Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, проверочная работа |  |  |  |
|  |  |
| 7172 |  | Лексика. Фразеология. Орфография. Задания ГИА | 2 | Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа |  |  |  |
| 7374 |  | Морфемика Словообразование. Задания ГИА | 2 | Выполнение заданий из материалов ГИА и учебника, работа по карточкам и перфокартам |  |  |  |
|  |  |
| 7576 |  | Морфология. Орфография.Задания ГИА | 2 | Выполнение заданий из материалов ГИА и учебника, работа по карточкам и перфокартам |  |  |  |
|  |  |
| 7778 |  | Именные части речи. Орфография. | 2 | Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа | ОтрывокИ.А. Бунин «Ковыль» |  |  |
|  |  |
| 798081 |  | Глагол, причастие, деепричастие.Задания ГИА | 3 | Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 82 |  | Наречие.Задания ГИА | 1 | Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА |  |  |  |
| 83 |  | Служебные части речи.Задания ГИА | 1 | Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, проверочная работа |  |  |  |
| 8485 |  | Синтаксис словосочетания. Задания ГИАР.к. | 2 | Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа | Предложения Н.А. Суханова «Острый серп луны» |  |  |
|  |  |
| 8687  |  | Синтаксис простого предложения.Задания ГИА | 2 | Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа |  |  |  |
|  |  |
| 8889 |  | Пунктуация простого предложения. Задания ГИА | 1 | Выполнение упражнений из сборников ГИА, работа по карточкам, проверочная работа |  |  |  |
|  |  |
| 9091 |  | Пунктуация сложного предложения.Задания ГИА | 2 | Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа |  |  |  |
|  |  |
| 92 |  | Употребление знаков препинания.Задания ГИАР.к. | 1 | Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА | ОтрывокА.А. Айрумян«Л.Толстой. Донские страницы» |  |  |
| 93 |  | Р/р (п). Контрольное сочинение на лингвистическую тему. | 1 | Практическая работа: написание сочинения на лингвистическую тему. |  |  |  |
| 949596 |  | Р/р .Способы сжатия текста. Задания ГИА | 3 | Выполнение упражнений из сборников ГИА, проверочная работа |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 9798 |  | *Р/Р Контрольное изложение.* | 2 | Практическая работа: написание *изложения.* |  |  |  |
|  |  |
| 99  |  | *Работа над ошибками, допущенными в изложении.* | 1 | Работа у доски, самост. работа в тетрадях. |  |  |  |
| 100101 |  | Диагностическая работа (тест). Подготовка к экзамену.  | 2 | Выполнение контрольного теста |  |  |  |
|  |  |
| 102 |  | Итоги года | 1 |  |  |  |  |