

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» п. Средняя Усьва

Рассмотрена и принята Согласовано: Утверждаю:

на заседании педсовета Заместитель директора Директор МБОУ «СОШ»

Протокол № \_\_\_\_\_ по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ п. Средняя Усьва\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. Т. Т. Мочалова Г. В. Ширяева

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**(ФГОС ООО) базовый уровень**

1. **КЛАСС**

**на 2019-2020 уч.г.**

Составила:

учитель

Котылко В. В.

Средняя Усьва – 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по  русскому языку, авторской программы по  русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа обеспечена УМК для 8 класса:

* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.
* Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
* Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
* Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**Общая характеристика предмета.**

**Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- применение полученных знаний и умений на практике.

**Задачи обучения**:

-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

-формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

-формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

**Межпредметные связи.**

Учебный предмет «Русский язык» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология»*.*  «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической

**Метапредметные** связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком и другими предметами:

|  |  |
| --- | --- |
| **в русском языке:** звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм | **в литературе:** звукопись, рифма, антитеза, устойчивое выражение |
| **в русском языке:** развитие языка, устаревшие слова, новые слова, диалект, национальный язык | **в истории:** развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ |
| **в русском языке:** звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение | **в музыке:** голос, тон, речитатив, тембр |
| **в русском языке:** звуки речи, функция языка, речь | **в анатомии:** речевой аппарат |
| **в русском языке:** описание по картине | **в изобразительном искусстве:** живопись |
| **в русском языке:** имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное | **в математике:** количество, число, дробь |
| **в русском языке:** редактирование текста | **в информатике:** текстовый редактор, редактирование и форматирование текста, создание Web- страниц |

**Формы и методы преподавания**:

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;

2. Проблемный диалог, беседа;

3. Элементы анализа текста;

4. Лингвистический эксперимент;

5. Редактирование.

6. Обяснительно-иллюстративный.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 8 классе согласно учебному плану МБОУ «СОШ» п.Средняя Усьва на 2018-2019 учебный год выделяется 102 часа, в неделю – 3 часа, из них на развитие речи – 17 часов, контрольные диктанты - 4часов.

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Основные формы контроля:**

1. диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупреди­тельный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения.

**Основные виды контроля:**

1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение;4)  изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения. Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

**Ценностные ориентиры**

Учащиеся должны знать определения, изученных в 8 классе языковых

явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать

свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и

навыками:

* Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых

двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой

речью.

* Составлять простые двусоставные и односоставные предложения,

осложненные однородными и обособленными членами, вводными

словами (и предложениями), обращениями.

* Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с

содержанием и стилем речи.

* Соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые

необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в

соответствие с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых

предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных

уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при

цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и

предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы,

обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными

орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно

писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи*. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

**Общеучебные умения и навыки:**

-анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;

- работать с учебной литературой

- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;

-подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Функции русского языка в современном мире.** | 1 |
| **Повторение изученного.**  Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. | 5+2 |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи.**  Словосочетание.  Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. | 7+1 |
| **Простое предложение .**  Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.. | 2+1 |
| **Двусоставное предложение. Главные члены предложения.** Подлежащее.Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым | 6+2 |
| **Второстепенные члены предложения.**  Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | 6+2 |
| **Односоставные предложения.**  Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. | 9+2 |
| **Простое осложненное предложение**  Понятие об осложненном предложении. | 1 |
| **Предложения с однородными членами.**  Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 12+2 |
| **Предложения с обособленными членами.**  Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. | 18+2 |
| **Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение**  Обращение и знаки препинания при нём. | 4 |
| Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. | 5+2 |
| **Способы передачи чужой речи.**  Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. | 6+1 |
| **Повторение изученного в 8 классе.** | 3 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8 КЛАССА**

**2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД (99 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата**  **факт** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.** | Функции русского языка в современном мире. | 1 | 02.09 |  | **Познавательные УУД:**  1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;  2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.  **Регулятивные УУД:**  1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;  2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  1. слушать и понимать других;  2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.. |
|  | ***Повторение изученного в 7 классе.*** | ***5+2*** |  |  |
| **2.** | Пунктуация. Орфография. | 1 | 04.09 |  |
| **3.** | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 06.09 |  |
| **4.** | Буквы н и нн в суффиксах | 1 | 09.09 |  |
| **5.** | **Входной диктант** с грамматическим заданием. | 1 | 11.09 |  |
| **6** | Слитное и раздельно написание не с различными частями речи | 1 | 13.09 |  |
| **7** | **Р.р.**  Изложение «Проза жизни» | 1 | 16.09 |  |
| **8.** | **Р.р.** Сочинение в форме письма | 1 | 18.09 |  |
|  | ***Синтаксис и пунктуация. Культура речи*** | ***7+1*** |  |  | **коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |
| **9.** | Основные единицы синтаксиса. | 1 | 20.09 |  |
| **10.** | Текст как единица синтаксиса | 1 | 23.09 |  |
| **11.** | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | 25.09 |  |
| **12.** | **Р.р.**  Сжатое изложение «Страна за Онегой» | 1 | 27.09 |  |
| **13.** | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | 30.09 |  |
| **14.** | Виды словосочетаний | 1 | 02.10 |  |
| **15.** | Связь слов в словосочетании | 1 | 04.10 |  |
| **16.** | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | 07.10 |  |
|  | ***Предложение. Простое предложение.*** | ***2+1*** |  |  | **Коммуникативные УУД**  1. Владеть монологической речью.  2. Адекватно использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач.  3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.  5. Слушать и слышать других.  6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  3. Искать пути решения проблемы.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. |
| **17.** | Грамматическая основа предложения | 1 | 09.10 |  |
| **18.** | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | 11.10 |  |
| **19.** | **Р.р.**  Описание памятника культуры. | 1 | 14.10 |  |
|  | ***Двусоставные предложения. Главные члены предложения*** | ***6+2*** |  |  |
| **20.** | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | 1 | 16.10 |  |
| **21** | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 | 18.10 |  |
| **22.** | **Рр** Сочинение «Чудный собор» | 1 | 21.10 |  |
| **23.** | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 | 23.10 |  |
| **24.** | Составное именное сказуемое. | 1 | 25.10 |  |
| **25.** | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 06.11 |  |
| **26.** | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 | 08.11 |  |
| **27** | **Рр** Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 11.11 |  |
|  | ***Второстепенные члены предложения.*** | ***6+2*** |  |  |
| **28.** | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. | 1 | 13.11 |  |
| **29.** | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | 1 | 15.11 |  |
| **30.** | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | 1 | 18.11 |  |
| **31.** | **Р.р.** Изложение «Петр Первый» | 1 | 20.11 |  |
| **32.** | Обстоятельство. | 1 | 22.11 |  |
| **33.** | Основные виды обстоятельств | 1 | 25.11 |  |
| **34.** | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | 27.11 |  |
| **35.** | **Р.р.**  Характеристика человека | 1 | 29.11 |  |
|  | ***Односоставные предложения.*** | ***9+2*** |  |  | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |
| **36.** | Главный член односоставного предложения. | 1 | 02.12 |  |
| **37.** | Назывные предложения | 1 | 04.12 |  |
| **38.** | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. | 1 | 06.12 |  |
| **39.** | Неопределенно-личные предложения. | 1 | 09.12 |  |
| **40.** | Безличные предложения | 1 | 11.12 |  |
| **41.** | **Рр** Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи» | 1 | 13.12 |  |
| **42.** | Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». | 1 | 16.12 |  |
| **43.** | **Рр** Изложение с творческим заданием «Мещерский край» | 1 | 18.12 |  |
| **44** | Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. | 1 | 20.18 |  |
| **45.** | **Контрольный диктант** с грамматическими заданиями. | 1 | 23.12 |  |
| **46** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 25.12 |  |
|  | ***Простое осложненное предложение*** | ***1*** |  |  | **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| **47.** | Понятие об осложненном предложении | 1 | 27.12 |  |
|  | ***Однородные члены предложения.*** | ***12+2*** |  |  |
| **48.** | Понятие об однородных членах предложения. | 1 | 13.01 |  |
| **49.** | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. | 1 | 15.01 |  |
| **50.** | **Рр** Изложение, основанное на сравнительной характеристике. | 1 | 17.01 |  |
| **51.** | Однородные и неоднородные определения | 1 | 20.01 |  |
| **52.** | Сочинительные союзы при однородных членах. | 1 | 22.01 |  |
| **53.** | Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах. | 1 | 24.01 |  |
| **54.** | Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами. | 1 | 27.01 |  |
| **55.** | Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами. | 1 | 29.01 |  |
| **56.** | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | 31.01 |  |
| **57.** | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 | 03.02 |  |
| **58** | **Р.р.** Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании. | 1 | 05.02 |  |
| **59** | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 | 07.02 |  |
| **60.** | **Контрольный диктант** с грамматическими заданиями | 1 | 10.02 |  |
| **61.** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 12.02 |  |
|  | ***Предложения с обособленными членами.*** | ***18+1*** |  |  | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |
| **62.** | Понятие об обособленности. | 1 | 14.02 |  |
| **63.** | Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова. | 1 | 17.02 |  |
| **64.** | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. | 1 | 19.02 |  |
| **65.** | Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. | 1 | 21.02 |  |
| **66.** | Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного. | 1 | 26.02 |  |
| **67.** | **Р.р.** Рассуждение на дискуссионную тему | 1 | 28.02 |  |
| **68.** | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». | 1 | 02.03 |  |
| **69.** | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1 | 04.03 |  |
| **70.** | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | 06.03 |  |
| **71.** | Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». | 1 | 11.03 |  |
| **72.** | **Р.р.**  Изложение с элементами сочинения | 1 | 13.03 |  |
| **73.** | Обособление уточняющих обстоятельств места и времени. | 1 | 16.03 |  |
| **74.** | Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов. | 1 | 18.03 |  |
| **75** | Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами | 1 | 20.03 |  |
| **76** | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | 01.04 |  |
| **77** | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | 03.04 |  |
| **78** | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | 06.04 |  |
| **79** | **Контрольный диктант** с грамматическими заданиями. | 1 | 08.04 |  |
| **80** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 10.04 |  |
|  | ***Слова, грамматически е связанные с членами предложения*** |  |  |  | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |
|  | ***Обращение.*** | ***4*** |  |  |
| **81** | Назначение обращения | 1 | 13.04 |  |
| **82** | Распространенные обращения | 1 | 15.04 |  |
| **83** | Знаки препинания при обращении | 1 | 17.04 |  |
| **84** | Употребление обращений | 1 | 20.04 |  |
|  | ***Вводные слова и вставные конструкции.*** | ***5+2*** |  |  |
| **85** | Понятие о вводных словах, их группы по значению. | 1 | 22.04 |  |
| **86** | Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них. | 1 | 24.04 |  |
| **87** | Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения. | 1 | 27.04 |  |
| **88** | **Рр** Составление текста с вводными словами и вводными предложениями | 1 | 29.04 |  |
| **89** | Вставные слова, сочетания м предложения | 1 | 04.05 |  |
| **90** | Междометия и слова – предложения «да» и «нет». | 1 | 06.05 |  |
| **91** | **Рр** Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций | 1 | 08.05 |  |
|  | ***Чужая речь*** | ***6+1*** |  |  | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).  2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Коммуникативные УУД**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  5. Соблюдать нормы построения текста |
| **92** | Прямая и косвенная речь. | 1 | 13.05 |  |
| **93** | Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора. | 1 | 15.05 |  |
| **94** | Диалог. | 1 | 18.05 |  |
| **95** | Предложения с косвенной речью. | 1 | 20.05 |  |
| **96** | **Р.р.** Сжатое изложение по упр.418 | 1 | 22.05 |  |
| **97** | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | 25.05 |  |
| **98** | Обобщающий урок по теме «Чужая речь» | 1 | 27.05 |  |
|  | ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе*** | ***1*** |  |  | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).  2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Коммуникативные УУД**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных |
| **99** | Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и орфография. Синтаксис и культура речи |  | 29.05 |  |